

Maison de la culture et des loisirs de Metz

PROJET PEDAGOGIQUE

Mercredis 2026-27

SOMMAIRE

1/ Objectifs pédagogiques....3

1.1/ Les liens avec le Projet Éducatif municipal (PEDT)....3

1.2/ Les liens avec le Projet Éducatif de la MCL....5

1.3/ Les objectifs pédagogiques....6

2/ Modalités de fonctionnement de l'accueil périscolaire....10

2.1/ Les moyens....10

2.2/ Les activités....11

2.3/ Projets d'ateliers thématiques....14

2.4/ La répartition des temps respectifs d'activités et de repos....19

2.5/ L'accueil type....21

2.6/ Le règlement intérieur....22

2.7/ La communication des projets....22

3/ Modalités de participation des mineurs....23

4/ Mesures envisagées pour l'accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps....23

5/ Modalités de fonctionnement de l'équipe....23

5.1/ Les qualifications et les exigences....23

5.2/ Les rôles et places de chacun....25

6/ Modalités d'évaluation de l'accueil....27

6.1/ Avec l'équipe....28

6.2/ Avec les enfants....28

6.3/ Avec les parents....29

6.4/ Avec les différents partenaires....29

1/ Objectifs pédagogiques

1.1/ Les liens avec le Projet Éducatif municipal (PEDT)

- ✔ **Améliorer l'information et renforcer le dialogue avec la communauté éducative**

Nous inscrivons notre démarche dans une logique de cohésion avec les différents partenaires tant éducatifs que financiers : l'École, la famille, la Ville de Metz, la Caisse d'Allocations Familiales de Moselle.

Notre projet d'animation vise ainsi à pérenniser des espaces de dialogue entre les acteurs de la communauté éducative (les parents, les enseignants, les associations impliquées) et à rendre le plus lisible possible les actions que nous mettrons en œuvre au quotidien en direction de l'enfant.

Le projet pédagogique conçu pour l'année par l'équipe périscolaire, sera mis à disposition des parents sur chaque site. Un planning sera affiché chaque semaine afin que les parents et les enfants puissent suivre en temps réel les activités du périscolaire.

L'affichage sera fait sous forme d'un semainier, clair et en couleur. Il pourra être complété par des textes décrivant les futurs ateliers et intervenants afin d'impliquer les parents et leur permettre d'évaluer la qualité des contenus et des propositions du périscolaire.

Le site de la MCL sera utilisé au mieux afin de relayer l'information en direction des familles.

La MCL participera activement aux rencontres relatives aux évaluations du PEDT et à son évolution, renforçant ainsi à son niveau la cohérence éducative sur le territoire.

- ✔ **Améliorer l'organisation et la prise en charge de l'enfant**

Afin que l'enfant puisse s'exprimer sur l'accueil, nous organiserons des temps d'échange ou forums. Organisés sous la forme de petits jeux et d'échanges, ils seront mis en place à la fin des différentes activités, par petits groupes. Les enfants pourront faire part de leurs impressions sur les activités. Ces forums permettront de « sonder » les envies des enfants, et d'organiser les futures activités en concertation. Nous essaierons d'intégrer tous les enfants aux débats et aux choix ; chacun devant pouvoir s'exprimer.

Une « échelle d'activité » permettra aux enfants de donner leurs avis et de choisir leur activité. A l'aide d'étiquettes qu'ils auront réalisées, ils pourront organiser leur temps d'accueil, et donner leur avis par un système d'image de météo. Cette mise en place permettra à l'équipe pédagogique d'évaluer le niveau de fatigue et de s'adapter au groupe.

Le « mur des Enfants » leur donnera la possibilité de s'exprimer par le biais de dessins ou de textes courts, afin que chaque enfant puisse faire comprendre son ressenti. Une concertation hebdomadaire en équipe permettra d'effectuer un débriefing sur l'expression des enfants et d'apporter les améliorations ou les changements nécessaires. Ceci afin de réévaluer l'attention qu'il faut porter à chaque enfant et de mesurer la nécessité d'accentuer le dialogue avec les parents. Les animateurs en charge des enfants devront être réactifs afin que l'accueil périscolaire reste un lieu rassurant, convivial, où la parole de l'enfant est entendue et respectée.

Les enfants de maternelles participeront quotidiennement à une météo de la journée, grâce à laquelle ils pourront exprimer leurs sentiments. Cette dernière se manifestera sous la forme d'un visage à « expressions variable » et d'une « roue de la météo ».

- ✔ **Renforcer les liens entre les différents temps de vie de l'enfant**

Les liens pédagogiques construits depuis 2015 nous permettent de participer aux conseils des écoles des Isles et de Fort-Moselle. Lors de nos temps d'accueil, nous nous efforçons de maintenir des échanges réguliers avec l'équipe pédagogique et technique des écoles.

Au centre du quartier, la MCL offre la même qualité d'animation et les même encadrants sur ses différents accueils : Le périscolaire du soir, les mercredis et les vacances. L'enfant bénéficie ainsi d'un univers familier et rassurant quel que soit le temps d'animation vécu. L'augmentation régulière de nos effectifs indique que la MCL bénéficie maintenant d'un service « Enfance-jeunesse » reconnu au sein du quartier.

De plus, une partie de l'équipe pédagogique de la MCL est employée pendant la pause méridienne dans les différentes cantines scolaires de la ville de Metz. Cela facilite la cohérence de nos actions éducatives même si malheureusement, les heures de travail des différents acteurs du périscolaire de la journée ne permettent pas encore de réelle mise en commun.

- ✔ **Enrichir les temps d'accueil du matin, de la pause méridienne et du périscolaire du soir**

Nous proposons une prise en charge spécifique des enfants, en favorisant les petits groupes et dans la mesure du possible en séparant les enfants de maternel et d'élémentaire.

Dans le cadre de nos propositions d'ateliers thématiques, nous travaillerons avec différents artistes intervenants de la MCL tels que des musiciens, danseurs, chorégraphes, comédiens, metteurs en scène, vidéastes, plasticiens (origamiste, peintre, sculpteur...) et marionnettistes.

Les interventions mises en place dans le cadre du périscolaire du soir s'inscrivent dans une logique de création et de découvertes. Les ateliers spécifiques seront construits en lien avec les différentes thématiques pédagogiques et culturelles proposées par l'équipe d'animation.

De nombreux intervenants de la MCL sont déjà engagés dans le cadre du programme Entr'Act de la ville de Metz. Cet aspect facilite les contacts, la cohérence pédagogique et le développement de projet spécifique avec les enfants en amont et/ou en aval des différents accueils.

1.2/ Les liens avec le Projet Éducatif de la MCL

La Maison de la Culture et des Loisirs se situe au cœur du quartier des Isles, dans la partie nord du centre-ville messin. Notre secteur d'intervention est prioritairement le quartier des Isles sur lequel est située l'école des Isles et l'école du Fort Moselle.

Le quartier du Fort Moselle se situe aux abords immédiats des berges nord de la Moselle et accueille l'école du Fort Moselle, qui se situe à 1 km environ à vol d'oiseau de la MCL. La liaison s'effectue par le Pont des Morts, au sud-ouest, ou par le Pont Tiffroy au nord-est.

Au sud de la Moselle, les 6630 habitants du quartier des Isles sont en majorité des couples et des célibataires. Ils sont plutôt jeunes, locataires de leur logement (75 %) et ont des revenus assez faibles en moyenne (20000 euros par ménage). Il s'agit ici d'une moyenne, les revenus en question s'inscrivant vraisemblablement dans une fourchette large. Le quartier, situé à proximité immédiate du centre-ville de Metz, est plutôt calme et il y a assez peu de commerçants pour le moment. Ce quartier est très animé en journée par de nombreux lycéens fréquentant le Lycée Fabert, le Lycée Anne de Méjanès et les écoliers de l'école des Isles.

Par ailleurs, la proximité immédiate de l'Université est un atout du quartier et explique les nombreux commerces de restauration rapide. Les Isles est un quartier actuellement en mutation profonde : de nouvelles familles s'installent encore dans les locaux laissés vacants par l'ancienne manufacture des tabacs et réhabilités en logements neufs. Cela est de nature à revitaliser profondément ce secteur. Par ailleurs, le Mettis a engendré la création d'espaces piétonniers, d'espaces de promenades et d'une nouvelle place (Nelson Mandela) qui transfigurent le quartier et le redynamisent.

Dans le cadre du groupement solidaire, la MCL sera en charge de l'accueil périscolaire du soir sur deux écoles distinctes : Fort Moselle et Les Isles.

École du Fort Moselle

Cette école accueille un effectif de 130 enfants répartis en maternelle et en primaire dont une dizaine répartis en 2 ULIS [1] concernant des enfants en situation de handicaps moteurs.

École des Isles

Cette école accueille un effectif global de 232 enfants répartis en maternelle et en primaire.

La participation de la MCL à l'accueil périscolaire vise à intégrer la MCL et le projet d'éducation populaire et artistique qu'elle porte au cœur même du quartier. Les buts poursuivis par l'association sont ceux de toute MJC : « Offrir à la population, aux jeunes comme aux adultes, la possibilité de prendre conscience de leurs aptitudes, de développer leur personnalité et de se préparer à devenir les citoyens actifs et responsables d'une communauté vivante. A cet effet, elle peut mettre à disposition de la population, dans le cadre d'installations diverses […], avec le concours d'éducateurs permanents ou non des activités créatives et éducatives variées : physiques, pratiques, intellectuelles, artistiques, sportives, économiques, civiques, sociales, etc.… La MCL est laïque, ouverte à tous et s'interdit toute attache avec un parti ou une confession ».

Bien que connue au delà des frontières de la ville, la MCL à pour vocation d'être une maison de quartier ouverte à tous et fédératrice. Le fait d'animer l'accueil périscolaire du soir permet de renforcer cette identité auprès des enfants, futurs adolescents et auprès des parents, citoyens potentiellement actifs. Par ailleurs, la MCL développe depuis plusieurs années des centres aérés à travers ses ACM de vacances « l'Enfance de l'Art ». Elle propose aussi des stages artistiques thématiques pour les 6-15 ans et met en œuvre plus de 20 ateliers chaque année dans le cadre des animations estivales organisées par la Ville de Metz. La MCL souhaite être porteuse sur les quartiers des Isles et Fort-Moselle d'une cohérence pédagogique d'ensemble sur la globalité de ces actions en direction du jeune public, animations périscolaires incluses.

[1] Unité Localisées pour l'Inclusion Scolaire

1.3/ Objectifs pédagogiques

Suite à la nouvelle organisation du temps scolaire sur 4 jours, la mairie de Metz a mis en place un accueil périscolaire accessible à tous sur le temps libéré du mercredi matin. La mise en place de ce nouveau service a été facilitée par les relations de travail déjà existant entre la mairie de Metz et la Mcl. La mairie gère par l'intermédiaire de la Mcl, l'accueil des enfants chaque mercredi matin. Le mercredi à partir de midi est considéré comme mercredi éducatif géré par la Mcl. Notre équipe d'animation s'efforcera de rendre cette manoeuvre totalement invisible pour les enfants, ils seront toujours encadrés dans les mêmes locaux et par la même équipe. Nous proposons un projet réfléchi qui assure une continuité en lien entre le projet du mercredi éducatif et celui du matin, un projet qui englobe le fonctionnement du mercredi dans son ensemble.

L'organisation de la journée se construira sur les bases du projet éducatif de la ville de Metz et de l'organisateur MCL en s'appuyant sur les spécificités liées au public.

Cette année, l'un des principaux axes développés, sera en lien avec le projet intitulé :

L'accueil s'axera sur trois intentions éducatives **:**

- Encourager l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant.
- Développer la solidarité
- Sensibiliser les enfants sur l'écocitoyenneté, le respect des autres et de l'environnement qui nous entoure.

Cette année, l'un des principaux axes développés, sera en lien avec le projet intitulé :
"ÉcoKids - Explorer, Comprendre, Agir"

¬ **Encourager l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant**

Objectif 1 : Permettre à chaque enfant d'être acteur de son temps d'accueil.

Opérationnel :

- Chaque enfant aura pris la parole individuellement au moins une fois par jour lors d'un forum ou tout autre temps en commun. Ceci doit lui permettre de gagner confiance en lui ainsi que d'exprimer son avis sur certains sujet que ce soit de la vie quotidienne, ou activités proposées.
- Au moins une fois par semaine les enfants construiront une liste d'activités avec l'aide des animateurs.
- Chaque jour, tous les enfants seront en partie acteurs de leur temps d'accueil en choisissant eux-mêmes certaines d'activités, parmi la liste d'activités crée précédemment.

Moyens :

- Organisation régulière de forums, durant lesquels les enfants sont libres de s'exprimer concernant leurs attentes, envies, regrets, ressentis.
- Des activités multiples pour lesquelles les enfants auront le choix.
- Proposer des activités diversifiées en autonomie sur les temps d'accueil et les temps libres. (coin lecture, jeux de société, dessins, chant, petits ateliers manuels).
- Mise en place d'un support technique tel que «boite à idées» permettant aux enfants de proposer des activités et animations.
- Elaborer une partie des plannings d'animation avec les enfants pour qu'ils prennent vraiment part à leur temps de loisirs.
- Réfléchir à l'organisation des salles d'activités afin d'aménager l'espace de façon à ce que les

enfants puissent, quand ils le souhaitent, avoir accès librement au matériel pédagogique (dessin, jeu de société, lecture …) et s'isoler seul ou en petit groupe.
- Permettre à l'enfant de ne rien faire, dans la limite de sa sécurité.

Critères d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Tous les enfants auront pris la parole en groupe au moins une fois par jour, pour exprimer leur avis sur une activité, sur le temps passé en accueil et exprimer sur leur ressenti et suggérer au moins une idée, une activité.

Objectif 2 : Inciter, encourager et assister chaque enfant dans le fonctionnement et l'organisation de la vie quotidienne.

La participation de l'enfant est un bon moyen de permettre aux enfants d'accéder à une certaine autonomie et de se sentir un peu plus responsable.

L'autonomie est envisagée pour chaque enfant dans la mise en pratique des moments quotidiens (accueil, repas, activités, temps calmes, passage aux toilettes, etc …) et dans la mesure de ses capacités.

La responsabilisation s'applique également en fonction des capacités, au cours des différents moments d'activités. Les enfants sont impliqués dans le projet, soit par un échange important entre eux, soit par un échange avec les adultes, ainsi l'enfant se sent considéré, respecté et valorisé. De cette manière il prend confiance en soi, une clef fondamentale de son développement et de son épanouissement personnel.

Opérationnel :

- Chaque enfant participera tous les jours au rangement type : tables de gouter, ses vêtements, son sac d'école.
- Après chaque activité (matériel d'activité, jeu de société, livres...) l'enfant rangera de lui-même le matériel.

Moyens :

- Mise à disposition de matériel de rangement, espace de rangement accessible aux enfants.
- Mise à disposition de crochets, porte manteaux à la hauteur des enfants, avec des étiquettes avec leurs prénoms.
- Mise en place d'un temps d'accueil qui permet à l'enfant de s'installer à son rythme.
- Proposer une relaxation pour les enfants qui en ont besoin.
- Des animateurs disponibles et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé.
- Permettre à l'enfant de devenir responsable d'un objet (jeu, matériel, bibliothèque…) ou d'un moment de la journée. Faire en sorte qu'il en soit le référent auprès des autres enfants.
- Valoriser au maximum les enfants lorsqu'ils progressent.
- Etre juste dans cette valorisation pour qu'elle soit bénéfique au groupe : valoriser chaque enfant en fonction de ses efforts et sa volonté de progresser en s'adaptant aux compétences et capacités de chacun.
- Mettre en place une signalétique permettant de se repérer pour ranger correctement.

Critères d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- L'enfant sera inscrit volontairement sur le tableau de responsabilité chaque jour. Il participera à chaque tâche dès que cela sera nécessaire, sans que l'animateur ait besoin systématiquement lui

rappeler.
- Tous les prénoms des enfants seront notés sur le tableau des savoirs- faire à la fin de la semaine.

¬ **Développer la socialisation**

Objectif 1 : Aider chaque enfant à trouver une place au sein du groupe

Il est évidant que l'intégration dans un groupe n'est pas chose facile pour tous les enfants. L'équipe veillera par tous les moyens à ce que chaque enfant s'intègre pleinement.

Opérationnel :

- Chaque enfant sera pleinement intégré au sein du groupe, du début jusqu'à la fin de l'accueil.

Dans la société l'individu ne peut pas se réaliser sans tenir compte des autres individus qui l'entourent. Il a besoin de travailler avec eux d'avoir des relations sociales. La confection de groupes liés à des taches communes à réaliser permettra aux enfants de développer des notions telles que l'entraide le respect des autres, le travail en groupe et d'identifier les difficultés qui peuvent rencontrer.

Moyens :

- Jeux de présentation dès le début
- Organiser des temps de discutions, forum, bâton à paroles.
- Donner des responsabilités afin que l'enfant se sente intégré.
- Accompagnement et disponibilité des animateurs, être à l'écoute de chaque enfant.
- Mise en place d'activités mixtes et des rencontres entre les différents groupes sur certaines activités (grands jeux, temps calmes,…) mais également avec d'autres enfants fréquentant d'autres structures, en proposant des rencontres autour de jeux de société, sorties communes etc.
- Impulser des actions de solidarité et d'entraide : jeux de coopération.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Aucun enfant ne restera à l'écart durant l'accueil. Chacun aura trouvé sa place dans le groupe.
- Chacun se sera fait au moins un copain/une copine.

Développer la solidarité, le respect des autres et de l'environnement qui nous entoure.

Objectif 1 : Développer le respect envers les autres

Il est essentiel pour un enfant de connaître le cadre ainsi que les règles de vie, elles sont souvent différentes sur le lieu d'accueil et à la maison avec leurs parents. Pourtant nous sommes convaincus qu'une continuité est fondamentale pour les repères d'un enfant. Le cadre et les règles lui permettent d'assimiler une valeur qui pour nous est incontournable le « Respect » de soi, de l'autre mais également de la vie en collectivité. Le respect de l'autre est l'un des premiers principes que nous devons suivre pour que la vie en société soit possible. Nous devons faire comprendre aux enfants qu'avoir une attitude respectueuse demande que l'on se respecte soi-même autant que les autres. Nous voulons tous être respectés. Puis que nous trouvons importent que les autres nous respectent alors il est aussi important que nous ayons cette même attitude envers les autres.

Respecter l'autre est l'accepter tel qu'il est.

Opérationnel :

- Tous les enfants s'exprimeront et seront écoutés par les autres lors du temps de forum.
- Notre charte de vie sera respectée au maximum par la majorité des enfants d'ici la fin de l'année.

Moyens :

- Établir les règles de vie avec les enfants sous forme ludique.
- Mettre en place des moments de concertations.
- Encourager les attitudes d'entraide et de partage.
- Proposer des jeux et des activités de coopération.
- Valoriser les attitudes respectueuses envers les autres.
- Etre à l'écoute de chacun.
- Prendre le temps de discuter et expliquer des consignes claires et compréhensibles par les enfants.
- Etre vigilant afin d'anticiper l'arrivée de certaines conflits.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Réduire au maximum les disputes, les conflits ou les mots déplacés lors de jeux collectifs.
- Pendant le temps de Forum chacun enfant s'exprimera sans être interrompu.
- 70% des enfants respecteront le matériel prêté, lors d'une activité en autonomie

Objectif 2 : Amener l'enfant à prendre conscience du monde qui l'entoure.

En se sentant connectés à leur environnement les enfants sentiront naturellement qu'ils en font partie intégrante et c'est ce qui les conduira à devenir de parfait éco-citoyens, soucieux du respect de l'écologie.

Opérationnel :

- Tous les enfants découvriront la beauté et la richesse de la nature (monde animal et végétal) lors des sorties et activités proposées pendant l'année.

Moyens :

- Organiser des sorties en nature.
- Balades au plan d'eau.
- Sensibiliser sur le tri sélectif.
- Proposer des activités en lien avec la nature.
- Sensibilisation des animateurs sur la nature.
- Mettre en place des activités de sensibilisation au respect de l'environnement.
- Créer un petit jardin et entretenir : plantation de légumes, plantes aromatiques. et s'en servir comme outil d'apprentissage.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Au moins 70% des enfants montreront de l'enthousiasme à participer aux activités nature proposées par l'équipe d'animation et seront investis activement tout au long de l'année.
- Chacun des enfants connaîtra au moins 10 nouvelles espèces animales ou végétales d'ici la fin de l'année.

Objectif 3 : Aider l'enfant à devenir un citoyen responsable de ses actes.

Il est important de faire prendre conscience aux enfants de ce qu'il est possible de faire au quotidien, individuellement pour protéger la nature, aussi , de prendre conscience que notre environnement est un bien commun et qu'il est de la responsabilité de chacun de la préserver.

Opérationnel :

- Au moins la moitié des enfants participeront à la création d'une charte de respect de l'environnement et l'appliqueront tout au long de l'année.
- Avant la fin de l'année les enfants avec l'aide de l'équipe auront créé un coin jardin.
- Au moins la moitié des enfants participeront au tri sélectif quotidiennement.

Moyens :

- Proposer des activités ludiques sur le tri sélectif.
- Sensibiliser les enfants sur l'urgence de la situation écologique.
- Mettre en place des activités de sensibilisation au respect de l'environnement
- Créer un petit jardin : plantation de légumes, plantes aromatiques. et s'en servir comme outil d'apprentissage.
- Continuer de développer le tri des déchets.
- Mettre en place au maximum des activités à partir de matériaux de récupération.
- Sensibiliser les enfants à une bonne gestion de l'eau au quotidien afin d'éviter le gaspillage.
- Mettre en place des activités qui permettent de comprendre d'où vient ce que l'on trouve dans notre assiette : solliciter un jardinier pour nous apprendre à faire un compost et à bien utilisé dans nos jardins.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Les enfants montrent un intérêt à participer aux ateliers jardinage proposés par l'équipe d'animation et s'y investissent activement.

La classification des poubelles sera respectée par la majorité des enfants

2/ Modalités de fonctionnement de l'accueil

2.1/ Les moyens

École Les Isles
Espaces réservés à l'accueil périscolaire des enfants de maternelle :

- ✔ Pavillon (80 m²) situé dans l'enceinte de l'école, entièrement dédié à l'accueil périscolaire des enfants de maternelle. Il comporte trois salles (18 m² chacune) et des sanitaires comprenant un point d'eau. Un couloir le traverse de la porte d'entrée à la sortie de secours. Il donne d'un côté (à droite) sur une pièce et les sanitaires, séparés et de l'autre côté (à gauche) sur deux pièces communicantes.
- ✔ Salle périscolaire située dans l'enceinte de l'école maternelle
- ✔ Préau
- ✔ Cour de l'école

Pour récupérer leur(s) enfant(s), les familles utilisent le visiophone placé au niveau de la grille de la cour le l'école élémentaire, pénètrent dans la cour puis accèdent directement au pavillon également équipé d'un visiophone.

Ils sont accueillis par un animateur, pour faciliter le départ et transmettre les informations.

Espaces réservés à l'accueil périscolaire des enfants d'élémentaire :

- ✔ 6 salles contiguës (50 m²) et communicantes situées au premier étage de l'école élémentaire
- ✔ Préau
- ✔ Cour de l'école (1000 m²)
- ✔ Sanitaires à proximité des salles d'accueil, au rez de chaussé et sous le préau.

Pour récupérer leur(s) enfant(s), les familles utilisent le visiophone placé au niveau de la grille de la cour le l'école élémentaire, pénètrent dans la cour et accèdent à la porte de l'école également équipée d'un visio-phone.
Ils sont accueillis par un animateur, pour faciliter le départ et transmettre les informations.

2.2/ Les activités :

- ➢ Activités ludiques s'appuyant sur des pratiques artistiques dans le cadre d'ateliers encadrés par des intervenants
- ➢ Activités manuelles et de découvertes par des jeux collectifs et d'expressions corporelle
- ➢ Activités en autonomie : jeux d'imitation, jeux de construction etc.
- ➢ Lectures de contes, Chants
- ➢ Grand jeux intérieur et extérieur : jeux de sociétés, de rôle,de sensibilisation à l'écocitoyenneté

Un programme d'activités sera accessible et visible pour les enfants et les parents.

L'équipe d'animation proposera régulièrement des activités en fonctions des compétences de chacun : expériences scientifiques, épreuves physiques, pratiques artistiques.ou loisirs manuels. Lors de la programmation pédagogique avec l'équipe, les thématiques et les activités seront définies précisément.

Ces dernières seront adaptées à l'âge des enfants.

La thématique du projet pour cette année scolaire 2023/2024 se poursuivra autour de « L'enfant et sa planète ». Ce thème sur lequel se baseront les activités périscolaires permet de par sa formulation d'explorer tous les aspects des rapports de l'enfant avec son environnement, que ce soit à l'échelle locale ou dans une dimension plus globale. Il permettra d'aborder des thèmes aussi divers que l'environnement scolaire et plus largement de la place de l'enfant dans sa ville, ainsi que de son rôle d'un point de vue écologique et environnemental; mais il pourra également s'agir pour lui d'explorer ses relations avec d'autres cultures, d'autres peuples du monde à travers leurs langues, leurs musiques, leurs traditions culinaires, leurs arts, leur histoire. Les journées mondiales dédiées à des sujets globaux mais spécifiques seront également l'occasion d'interroger la dimension mondiale de la culture de l'enfant et la manière dont il vit, envisage, crée sa planète.

Le choix d'un thème par période permettra de donner une ligne directrice à l'équipe pour la mise en place du projet d'animation.

L'animateur doit être disponible, à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé.

Certaines activités se dérouleront en autonomie ou en petit groupe avec la présence d'un animateur qualifié.

L'accueil du mercredi étant un lieu de détente, de découvertes, de sociabilisation de coopération et de solidarité, l'équipe d'animation sera amenée à développer ces objectifs par le biais :

Jeux collectifs et d'expression corporelle, de jeux de rôle favorisant le vivre ensemble, la coopération, la solidarité

Les jeux collectifs sont un moyen de socialisation Ils permettent à l'enfant de s'exprimer, de s'affirmer, de se positionner face aux autres dans un contexte purement ludique.

Jeux de société et de jeux de rôles

Des initiations à des jeux de société variés -de stratégies, de logique, de mémoire, d'adresse ou de connaissances- sont proposées. L'équipe d'animation organise également des jeux de rôles ou des jeux d'aventures dont les thématiques correspondent aux axes ludiques et éducatifs développés dans le projet pédagogique.

Les enfants sont demandeurs de jeux, l'équipe d'animation veillera à en proposer de nouveaux afin d'éviter la lassitude et placer le jeu comme véritable outil d'apprentissage.

Les jeux contribuent à l'acquisition du «vivre ensemble». Apprendre à perdre est un apprentissage à acquérir.

Jeux libres

Nous reconnaissons les enfants dans leur besoin de jouer librement pour vivre une journée plus harmonieuse en ménageant des temps libres, leur permettant d'expérimenter à leur rythme au gré de leur spontanéité, de donner libre cours à leur créativité spontanée en créant scénarios et personnages inventés, en cultivant un sentiment de joie.

Les jeux libres en petits groupes contribuent à l'accroissement du bien être de l'enfant.

Les animateurs facilitent si besoin le jeu, veillent à leur sécurité ou à la gestion des conflits.

Activités manuelles

Elles ont pour objectif de développer la curiosité, l'imagination et la créativité par la découverte de la matière en encourageant le plaisir de réaliser leur propre objet, qu'ils apprécieront.

En variant les médiums les enfants pourront expérimenter divers techniques en rapport avec les thématiques développées. Les réalisations pourront être emportées chez eux, décorées les salles afin de contribuer à créer une ambiance accueillante ou à rendre visibles aux familles ce que les enfants vivent dans le cadre de l'accueil.

Activités favorisant une ouverture à la culture

Dans un cadre ludique, les animations proposées faciliteront des compléments d'apports de connaissances, sans enjeux de réussite, sans compétition.

L’équipe a à coeur de développer les connaissances et la curiosité de l'enfant pour l’amener à le rendre plus réceptif au programme scolaire tout en favorisant la détente et la confiance en soi.

Sensibilisation à la différence, au handicap

Notre équipe sera mobilisée et adoptera une démarche pédagogique de sensibilisation au handicap. Notre objectif sera de conduire les enfants vers une démarche citoyenne d’accueil et de partage avec les enfants (personnes) handicapées.

Le but est de faire comprendre ce qu'est le handicap aux enfants d'aujourd'hui, qui deviendront, demain, des adultes prêts à agir contre les discriminations et à participer à la construction d'une société plus inclusive et solidaire. Sensibiliser les enfants à la différence, au handicap leur permet de mieux comprendre le monde qui les entoure tout en développant leur empathie.

Les actions prévues par l’équipe d’animation sur la sensibilisation au handicap sont destinées à transformer le regard des enfants sur les personnes en situation de handicap, à comprendre la différence et à faciliter leur inclusion.

Sensibilisation aux discriminations, inclusion, solidarité :

Notre équipe poursuivra sa mobilisation en adoptant une démarche pédagogique de sensibilisation aux discriminations développée transversalement dans le cadre de chaque temps d’accueil.

Par ailleurs, l’équipe pédagogique demeure vigilante face au harcèlement, en lien avec l'école dans le cadre du projet pHARe qui mesure le climat scolaire, œuvre pour le développement de l'empathie, du bien être et accompagne dans la gestion de conflits.

Activités en lien avec l’écocitoyenneté, le développant durable

Soucieuse de l’avenir de notre planète, l’équipe d’animation se mobilise pleinement en faveur d’un environnement durable, d’un monde équitable et solidaire.

Des projets créant un lien entre projets d’écoles et projets périscolaires ont conduits nos accueils à la co-création et au partage de coins nature : tel le jardin de l’école maternelle des Isles et le projet de développement et d’embellissement de la cour de l’école élémentaire.

Au travers d’expériences et de manipulations les enfants apprendront à mieux observer l’environnement, à prendre conscience de la diversité des interactions dans les écosystèmes.

L’intérêt de projets d’activités qui se dérouleront sur une période longue, résidera dans la découverte de la nature et des réflexions suscitées par des expériences sensorielles et éducatives.

Nous souhaitons ainsi nous inscrire dans le cadre du projet de territoire durable et solidaire, dont l'objectif est de sensibiliser les enfants messins au Développement Durable.

Nous appuyant sur cet objectif, nous prévoyons de continuer à nous inscrire dans cette démarche au travers de nos différents accueils destinés aux enfants de 3 à 11 ans et les amener ainsi à être plus soucieux du respect de l'écologie et de leur planète.

Activités conduisant l'enfant à s'interroger sur son rapport au vivant qu'il soit animal ou végétal

Nous ferons appelle au CPN Les coquelicots afin de programmer des ateliers de sensibilisation. Les thèmes seront choisis en amont et préparés en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'accueil. Cette collaboration contribuera à développer les compétences et l'intérêt des animateur(trice)s pour l'éducation au développement durable et de concevoir des ateliers qualitatifs.

Le but sera de permettre à l'enfant de mieux comprendre le fonctionnement des interactions dans des écosystèmes.

Les activités pourront se dérouler dans la cour, dans l'environnement proche de l'accueil ou dans les espaces verts de la ville.

Nos divers ateliers visent à sensibiliser les enfants à l'importance de la biodiversité, à l'écoute du vivant et à la bienveillance.

Nous désirons ainsi développer chez l'enfant, l'envie de comprendre et d'apprendre, dans un cadre plaisant, sans obligation de résultat, grâce au jeu et à des observations possibles dans notre environnement proche.

Activités de jardinage

Dans le cadre de notre démarche en faveur de l'Education à l'Ecologie et au Développement Durable, nos animations autour du jardinage, inviteront les enfants à découvrir le rôle de la biodiversité et à comprendre celui de l'animal dans les écosystèmes.

L'aménagement et l'entretien d'un potager pédagogique dans le cadre de la participation à l'entretien et à l'embellissement du jardin de l'école maternelle des Isles, par les enfants accueillis le mercredi matin, conduira naturellement l'équipe à développer des animations en lien avec l'alimentation (durable et équitable) ou la nutrition.

2.3/ Projets d'ateliers thématiques

Projet radio intitulé « l'Isle aux enfants »

De courts enregistrements appelées « capsules» seront réalisés à l'aide de matériel destiné aux enregistrements radiophoniques et mis à disposition dans les locaux de la MCL par un intervenant technique. Les enfants pourront s'exprimer sur des sujets de leur choix. Un lien permettra aux familles ou à d'autres accueils intéressés de les écouter, voire de s'inviter au micro.

Le projet permettra aux enfants de vivre l'ambiance d'un studio aménagé à leur intention. Il favorisera leur expression par le biais de reportages sur des sujets de leur choix, de chansons ou encore en partageant leurs expériences vécues dans le cadre d'activités auxquelles ils auront participées.

Interventions artistiques | La Sauce

L'association LaSauce, accompagnée par le dispositif des *Laboratoires d'artistes* de la MCL, proposera des temps d'intervention au périscolaire de la MCL. LaSauce est une association de jeunes diplômé·es en école d'art, née en 2023 de l'envie et du besoin de mijoter dans une émulsion artistique collective. Au menu, un large éventail d'artistes et d'univers graphiques principalement ancrés dans le champ des arts visuels.

Interventions

LaSauce propose une exposition flash à la Galerie R. Banas de la MCL, intitulée PaysageS. Un vernissage jeune-public sera organisé sur le temps des Mercredis Éducatifs, avec pour objectif d'inviter les enfants à rencontrer des artistes et à se familiariser avec leurs pratiques (illustration, photographie, création d'objets éditoriaux). Cette rencontre sera suivie de deux ateliers artistiques avec les maternelles puis les élémentaires, dans le but d'accompagner les enfants dans la réalisation de petits objets éditoriaux sur le thème du paysage. Les ateliers solliciteront leur créativité et feront appel à leur sens de l'observation et leur sensibilité pour évoquer la perception de leur environnement et la transmettre à travers l'art visuel et la micro-édition.

A l'arrivée des beaux jours, LaSauce poursuivra ses interventions sur les Mercredis Éducatifs à travers la mise en œuvre d'un projet d'édition collectif (carte de l'école ou du quartier, livre de recettes ou fanzine du périscolaire) réalisé par et pour les enfants et leurs familles. Les enfants seront encouragés à explorer l'environnement de l'école et du quartier des Isles et seront invités à se réapproprier des techniques de création et d'impression d'images. Les productions des enfants ainsi que l'objet final seront exposés en juin à la Galerie R. Banas au sein de la *Galerie des petits*, qui propose une valorisation du travail jeune-public réalisé au fil de l'année par les enfants, les intervenant·es et les médiatrices de la MCL.

Les ASAP : Ateliers de sensibilisation aux arts plastiques

En lien avec la médiatrice culturel, des ateliers adaptés aux enfants seront conduits dans la Galerie Raymond Banas de la MCL. Ils offrent la possibilité aux enfants de découvrir l'univers d'un artistique et à découvrir un lieu d'exposition.

Petits déjeuner et ateliers goûters

- Des ateliers de préparation des goûters seront organisés dans la cuisine de la MCL équipée et réservée aux enfants pour la matinée.

- Des petits déjeuners seront programmés, selon une périodicité dont les familles seront informées dans un délais permettant d'en prendre connaissance. Ainsi les enfants pourront prendre le petit déjeuner dès leur arrivée afin de contribuer au bon déroulement de leur journée et de partager un moment convivial.

- L'intervention d'un(e) nutritionniste nous aidera à composer un petit déjeuner équilibré dans le cadre notamment d'un partenariat avec « Les Petites Cantines Metz ». C'est une cantine située dans le quartier des Iles avec une cuisine ouverte et participative. C'est un projet associatif de cantine de quartier à proximité de l'école des Isles qui contribuera à animer des ateliers ludiques et conviviaux pour mettre en évidence l'importance d'accorder de l'intérêt à ce que l'on choisi de manger ou à la composition d'un petit-déjeuner équilibré.

- À quoi servent les aliments ? La question sera abordée dans le cadre d'ateliers et de programmation d'actions consacrées à l'alimentation, privilégiant le plaisir de savourer des aliments utiles au maintien d'une bonne santé.

Au travers de ses propositions d'activité, l'équipe pédagogique veillera à observer les points suivants :

L'enfant acteur de son temps d'accueil :

- Développer l'esprit critique des enfants en les encourageant à poser des questions, à argumenter et à remettre en question les idées reçues.
- Donner aux enfants un rôle actif dans l'organisation de projets collectifs et la planification de leur temps d'accueil périscolaire.
- Favoriser la prise de responsabilité et l'estime de soi chez les enfants en stimulant leur curiosité et leur esprit critique à travers des débats et des jeux de rôle.
- Impliquer les enfants dans la prise de décisions concernant les activités et l'aménagement de leur espace de vie au périscolaire.
- Favoriser le dialogue et encourager les enfants à exprimer leurs opinions et leurs idées, en respectant celles des autres.

Notre intention est de développer chez les enfants un esprit d'ouverture pour qu'ils s'interrogent et questionnent les plus grands sur le monde qui les entoure, de s'approprier les règles de vie en société, tout en s'amusant.

Les enfants sont très sensibles au fait qu'on les prenne au sérieux, ils ont des choses à dire et à se dire. C'est pourquoi nous les invitons à s'exprimer, à écouter l'autre et à penser par eux-mêmes. Nous nous appuierons sur le débat d'idées. Notre programme apprend aux enfants à trier l'information et les éveille à une conscience citoyenne. Nous leur donnons les clés pour être acteurs dans la construction du vivre-ensemble dans la société actuelle mais aussi dans celle de demain.

Le vivre ensemble, la coopération, la solidarité

Abordées dans le contexte de l'éco-citoyennté, les questions du vivre ensemble et de la solidarité le seront également au quotidien au travers de la gestion des relations entre enfants. Des jeux collectifs et d'expression corporelle permettront à l'enfant de s'exprimer, de s'affirmer et de se positionner face aux autres dans un contexte purement ludique en favorisant la coopération ou l'esprit d'équipe.

Entretenir et développer le lien avec les parents au sein du périscolaire

Le lien avec les familles est un axe important.

Actions développées par le biais :

- D'une visibilité en rapport avec les activités programmées quotidiennement,
- D'actions menées sur les sites des écoles, (réunions, participation à une activité….),
- Du lien avec les parents d'élève dans le cadre des conseils d'écoles,
- D'invitations aux événements organisés à la MCL (journée porte ouverte - MCL Live, en lien avec le projet périscolaire - expositions des œuvres des enfants réalisées dans le cadre des ateliers thématiques ou d'actions menées par les enfants

- Des relations régulières entretenues lors de la récupérations des enfants,
- D'une communication entretenue par le biais de diffusion d'informations sur les réseaux sociaux.

Les sorties

Le mercredi matin est un temps d'accueil privilégié pour proposer aux enfants des sorties. Celles-ci offrent une infinité de possibilités en terme d'activités ludiques et éducatives. Elles donneront la possibilité de faire de nouvelles expériences et découvertes dans leur ville et à proximité.

Nous les inviterons à découvrir divers lieux, tels :

Les musées et lieux d'exposition de l'agglomération messine et des alentours de Metz afin de faire découvrir et de favoriser l'accès aux enfants à des lieux dédiés au patrimoine artistique et culturel les environnant. Ils pourront bénéficier d'interventions sous forme d'ateliers découvertes proposés aux enfants dans le cadre des visites.

Nous sommes associés au Musée de la Cour d'Or qui nous fera bénéficier de plusieurs interventions sous forme d'ateliers découvertes.

Ces ateliers sont organisés afin d'intéresser les enfants à l'histoire, par le jeu ou des activités manuelles.

La Porte des Allemands

En collaboration avec Metz Patrimoine les enfants visiteront la Porte des Allemands.

Au travers d'ateliers diversifiés en fonction de l'évolution du programme, les enfants auront l'occasion de découvrir l'histoire et l'architecture du bâtiment.

Des parcours pour découvrir les richesses de l'agglomération messine ou de sites environnants.

Des jeux de pistes seront organisés dans le but de faire découvrir aux enfants des lieux emblématiques, ainsi que des personnages célèbres.

La découverte d'une ville passe bien souvent par le plaisir simple de la parcourir, à la recherche de petits trésors cachés.

La ville de Metz est puissante et riche de son passé et nous nous efforcerons de rendre cet héritage accessible aux enfants.

Le square du Luxembourg

Nous utiliserons le composteur géré par l'association de quartier « du côte de chez Nelson » dans le cadre de nos actions liées à l'éco-cityenneté.

Les espaces verts urbains

Les espaces verts urbains représentent des milieux naturels à découvrir dans le cadre d'observations ludiques et pédagogiques.

Les changements de la nature au fils des saisons pourront être observés, des émotions ressenties et l'importance de maintenir ou de développer ces espaces mis en évidence.

Des ateliers in situ seront préparés avec des intervenants techniques tels que :

- le CPN Les coquelicots, Les petits débrouillards

ou par des intervenants artistiques tels que :

- l'intervenante Ikébana de la MCL ou encore par la photographe de « L'image latente » en résidence à la MCL.

  Ces espaces urbains destinés à préserver une certaine qualité de vie, pourront inspirer des compositions végétales du type tableaux ou de mises en scène d'éléments naturels observés dans leur milieu.

La Médiathèque de Metz et l'@robase

Des sorties régulières à la médiathèque de Metz seront organisées. La médiathèque est un lieu qui nous permettra de découvrir une multitude de petits trésors.

Une carte d'abonnement permettra un renouvellement régulier d'ouvrages et de magazines. Les emprunts renouvelés dans le cadre des sorties à la médiathèque (à découvrir individuellement ou dans le cadre d'ateliers préparés dans les locaux des Isles) pourront, à cette occasion être sélectionnés par les enfants.

Des sorties piscine et des activités physiques.

Elles compléteront les activités physique programmées régulièrement et incluront la marche dans le cadre de sorties natures.

Sorties en lien avec les thèmes relatifs à la biodiversité et au rapport à l'animal :

- A l'ADEPPA de Vigy permettra de faire profiter les enfants de milieux naturels offrant la possibilité d'observer et de bénéficier d'ateliers de sensibilisation aux écosystèmes forestiers.
- Aux jardins fruitiers d'Ars Laquenexy
- Au CPN Les coquelicots, espace associatif écocitoyen.
- De visite guidées du Jardin botanique de Montigny-les Metz
- Du Cloître des récollets dans le cadre d'une visite et d'ateliers conduits par le CPN Les coquelicots

D’autre part nos activités amenant à nous interroger sur les rapports entre l’animal et l’humain, nous prévoyons des sorties au centre équestre de Woippy

En se sentant connectés à la nature, lors de sorties en lien avec l’écologie, les enfants auront l’occasion de ressentir naturellement qu’ils font partie intégrante de celle-ci, ce qui les insistera à être plus soucieux du respect de l’écologie et de la planète, à prendre conscience de leur rôle dans leur environnement et à développer des gestes écocitoyens afin d’agir en faveur d’un avenir plus durable.

2.4/ La répartition des temps respectifs d’activités et de repos

L’accueil du mercredi est un moment privilégié pour rompre avec le rythme de vie soutenu pendant le temps scolaire. Nous repensons les temps de l’enfant dans leur globalité, en articulant au mieux les temps scolaires et périscolaires. L’accueil du mercredi du matin doit être un espace et un temps qui permet à la fois la récupération physique et psychique. Nous nous efforcerons de laisser des temps libres aux enfants quand ils en feront la demande. L’équipe d’animation garantira le respect des rythmes de chaque enfant et la sécurité qui est aussi indispensable à son bien–être.

L’équipe d’animation, à l’écoute des enfants proposera des activités innovantes, diversifiées et cherchera le bon équilibre pour qu’ils les apprécient. Il faudra parfois aider l’enfant à trouver sa motivation, ne serait-ce qu'en lui faisant découvrir une nouvelle activité.

Notre travail consiste à mettre en place des éléments pour permettre à chacun de se construire, de se repérer dans le temps, dans l’espace et dans les relations interpersonnelles. Nous serons à l’écoute des enfants pour les comprendre puis réagir astucieusement en les motivant et en les valorisant.

Déroulement de la matinée :

L’arrivée des enfants est un moment charnière car il fait le lien entre la famille et l’accueil.

Les enfants connaîtront déjà les animateurs qui interviennent sur le temps périscolaire du soir ce qui contribuera à leur offrir un cadre rassurant.

L’équipe d’animation mettra en place un rituel composé de gestes du quotidien afin de permettre à l’enfant de bien vivre sa matinée, de se sentir rassuré et en sécurité.

L'équipe saluera l’enfant dès son arrivée et le mettra à l’aise, l'aidera à ranger ses affaires et les activités possibles lui seront présentées.

Il est important de permettre à chaque enfant d’arriver et de s’installer à son rythme, de retrouver ses copains, les animateurs, les jeux...

Durant ce pré accueil les enfants seront ensemble afin de favoriser la mixité d'âge, les enfants de maternelle et d'élémentaire seront ensemble sur ce temps d'accueil. Afin de permettre aux « petits » de s’imprégner des rituels des plus « grands » et que les plus « grands » prennent conscience et se rendent disponible pour les plus « petits ».

Durant la première partie de l'accueil, l'enfant participera à l'activité qu'il aura choisie. Les activités proposées seront diversifiées, en cohérence avec le projet, les besoins et les centres d'intérêts des enfants. A la fin de celle-ci, il prendra part au rangement du matériel utilisé et pourra rejoindre le forum - zone de discussion.

Durant la seconde partie de l'accueil, d'autres activités seront proposées par l'équipe d'animation ou organisées en fonction de la demande des enfants.

Nous nous efforcerons également de laisser des temps libres aux enfants quand ils en exprimeront le besoin. Différents espaces mis à leur disposition, pour permettre de s'installer au calme pour un moment de repos s'ils en ressentent le besoin.

Le repas équilibré du midi nous sera livré par liaison chaude. Les temps de restauration sont des moments privilégiés et essentiels au bon déroulement de la journée. Ce sont des temps calmes, propices à la communication entre les enfants et l'équipe d'animation. La préparation de ses temps se fera en coopération avec les enfants selon leurs âges et leurs capacités. Les enfants mettront la table, assisteront les animateurs dans le service (pour les plus grand) et aideront les plus jeunes (pour la découpe de la viande par exemple)

L'équipe d'animation mangera à table avec les enfants en assurant le service. Pour tout enfant déclaré allergique un repas spécial sera prévu. Après le repas et dans la limite de leurs capacités les enfants participeront au débarrassage et au nettoyage des tables. Les jeunes ramasseront leurs couverts, nettoieront leurs miettes, rangeront leurs chaises sous les tables et passeront un coup de balai.

Après le repas et avant de reprendre les activités prévues par l'équipe d'animation, un temps calme sera prévu pour favoriser une bonne digestion et permettre aux plus jeunes de pouvoir faire une sieste et au plus grand d'avoir un temps libre pour faire des activités dans le calme (petit bricolage, jeu de société..).

Nous nous efforcerons de laisser des temps libres aux enfants quand ils en feront la demande et tant que leur organisation ne perturbe pas le bon déroulement de la journée. Lors de ces temps libres, les animateurs resteront avec les enfants et proposeront des animations à ceux qui le souhaitent. Ils feront de leur mieux pour ne pas forcer l'enfant, mais lui montrer leur présence et leur disponibilité.

Les forums organisés sous formes de petits jeux et d'échanges, permettront de « sonder » les envies des enfants, et d'organiser la journée en concertation. Nous essaierons d'intégrer tout les enfants aux débats et aux choix, chacun doit pouvoir s'exprimer.

Le goûter du soir doit être un moment propice pour le retour au calme. On évitera de parler trop fort et nous favoriserons des échanges sur la journée ou des discutions. Les enfants participeront, au niveau de leurs moyens, au rangement et nettoyage des tables et des différentes salles. A la fin du rangement, les animateurs proposeront des petits jeux courts et calmes ou un nouveau temps de forum si le besoin ou l'envie se fait sentir.

L'accueil des parents est aussi important que le départ des enfants. Penser à échanger sur la journée de leurs enfants, et à leurs donner toutes les informations pour les jours suivants. Si des parents ont un problème avec l'un des animateurs ou le fonctionnement, resté calme et dirigés les vers la directrice.

2.5/ L’accueil type

L’accueil est ouvert à tous sans discrimination. Il débutera à 7h30 et se poursuivra jusqu’à 12h00 les mercredis, durant les périodes scolaires.

7h30 - 9h00 : Accueil des enfants

- Accueil individualisé, temps libre surveillé jusqu’à 9h00 en mixité 3 – 11 ans
- Répartition par tranche ou par atelier d'âge à 9H

9h00 - 12h00

- Activités programmées par l’équipe périscolaire
- Activités animées par un intervenant artistique ou technique
- Activités proposées par les enfants et animées par un animateur
- Activité libre proposée : dessin, lecture, jeux éducatif adapté à l’âge de l’enfant
- Forum
- Temps calme

11h45 - 12h00

- Temps libre surveillé
- Retours échelonnés des enfants aux parents, assurés par un animateur.

12h-12h30

- Passage aux toilettes, lavage de main et retour au calme**.**

12h30-13h15

- Repas de midi. (Liaison chaude)

13h30-14h30

- Temps calme
- **Sieste pour les petites sections de maternelle jusqu'à 15h30**

14h30-16h

- Activités, temps libre, grand jeu.

16h-16h30

- Goûter.

16h30-18h30

- Activités retour au calme et départ échelonné des enfants.

2.6/ Le règlement intérieur

La MCL est soumis au règlement intérieur des activités périscolaires de la ville de Metz en vigueur, concernant les accueils périscolaire du soir et des mercredis matin.

L'accueil du mercredi éducatif après-midi est soumis au règlement intérieur des activités de la MCL.

Ils sont distribués et signés par les parents lors du dépôt du dossier d'inscription.

2.7/ La communication du projet

Lors de l'inscription à la MCL nous fournirons aux parents le projet pédagogique annuel ainsi que le règlement intérieur du périscolaire de la ville de Metz. Par la suite, des affichages seront réalisés sur les différents sites d'accueil ainsi que sur le site internet de la MCL[2] et seront complétés par les animateurs et des flyers au besoin.

L'équipe pédagogique est aussi disponible pour répondre à toute question par le biais de message électronique ou d'appel téléphonique.

3/ Modalités de participation des mineurs

La prise en compte du public

Afin que l'enfant puisse s'exprimer sur l'accueil, nous organiserons des temps d'échange ou forums. Organisés sous la forme de petits jeux et d'échanges, ils seront mis en place à la fin des différentes activités, par petits groupes. Les enfants pourront faire part de leurs impressions sur les activités. Ces forums permettront de « sonder » les envies des enfants, et d'organiser les futures activités en concertation. Nous essaierons d'intégrer tous les enfants aux débats et aux choix. Chacun devra pouvoir s'exprimer.

Une « échelle d'activité » permettra aux enfants de donner leurs avis et de choisir leur activité. A l'aide d'étiquettes qu'ils auront réaliser, ils pourront organiser leur temps d'accueil, et donner leur avis par un système d'image de météo. Cette mise en place permettra à l'équipe pédagogique d'évaluer le niveau de fatigue et de s'adapter au groupe.

Le « mur des enfants » leur donnera la possibilité de s'exprimer par le biais de dessins ou de textes courts, afin que chaque enfant puisse faire comprendre son ressenti. Une concertation hebdomadaire en équipe permettra d'effectuer un débriefing sur l'expression des enfants et d'apporter les améliorations ou les changements nécessaires. Ceci afin de réévaluer l'attention qu'il faut porter à chaque enfant et de mesurer la nécessité d'accentuer le dialogue avec les parents. Les animateurs en charge des enfants devront être réactifs afin que l'accueil périscolaire reste un lieu rassurant, convivial, où la parole de l'enfant est entendue et respectée.

Les enfants de maternelles participeront quotidiennement à une « météo de la journée », grâce à laquelle ils pourront exprimer leurs sentiments. Cette animation se manifestera sous la forme d'un visage à « expressions variable » et d'une « roue de la météo ».

[2] http://mclmetz.fr/periscolaire

4/ Mesures envisagées pour l’accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

Modalités spécifiques à chaque structure
La loi d'orientation du 23 avril 2005 reconnaît l’accès aux droits fondamentaux à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de leur citoyenneté.

Le respect de chacun avec ses différences et l'acceptation de l'autre sont des bases essentielles des concepts d'éducation populaire de la MCL. Les enfants en situation de handicap doivent pouvoir s’intégrer et s’épanouir au sein de l'accueil. Tout les participants doivent faire l’apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences. Dans ce cadre nous avons élaboré un projet d'accueil individualisé disponible sur le site de la MCL ou directement auprès de l'équipe d'animation.

En amont de l'inscription d'un enfant en situation de handicap, le/la responsable de l'accueil organisera des réunions avec la famille, les institutions et l'enfant susceptible d'être accueilli, afin d'échanger et de connaître au mieux la pathologie de l'enfant et de permettre a chacun d’évaluer la faisabilité en fonction des locaux. Une première rencontre informelle permettra de commencer à établir une relation de confiance, puis d'autres entretiens, plus formels, permettront d'obtenir toutes les informations essentielles au montage du projet d'accueil individualisé.

Pendant l'accueil, l'équipe s'engagera dans le projet d'accueil et fera le nécessaire pour permettre à l'enfant porteur de handicap de participer, de s'exprimer et de s'épanouir au sein du groupe. Un temps de sensibilisation en direction des enfants sera proposé par les animateurs. Ce moment pourra être réfléchi avec l'enfant et construit ensemble selon ses capacités et son envie.

L'équipe d'encadrement doit aussi permettre l'évolution du projet d'accueil individualisé en fonction de leurs observations sur les différents temps de la journée. Des rencontres avec l'enfant seront mis en place à sa demande afin de faire des points réguliers sur son accueil.

A la fin de chaque trimestre d'accueil, un bilan sera réalisé en équipe afin de proposer de nouvelles actions à mettre en place et d'évaluer le travail effectué ainsi que les avancées et les échecs. Un temps de restitution sera proposé à la famille puis rédigé sous la forme d'un bilan écrit.

5/ Modalités de fonctionnement de l'équipe

5.1/ Les qualifications et les exigences

Au regard des limitations de salles, des obligations de sécurité, de la disparité des tranches d'âge et pour faciliter le retour aux parents, les enfants sont répartis sur différents sites au sein des établissements scolaires. Nous mobilisons au minimum 2 animateurs par groupe.

ENCADREMENT
Nous nous basons sur un effectif de 55 enfants pour l’accueil du mercredi matin répartis comme suit : 20 enfants de maternelle accueillis dans le pavillon et 35 enfants d'élémentaire dont les activités se dérouleront dans 4 salles prévues à cet effet dans le bâtiment de l'école des Isles. 1 directeur(trice) et 5 animateurs - BAFD, CAP Petite enfance ou BAFA – se répartiront entre les groupes d’enfants de maternelle et d’élémentaire. L'effectif global d'enfant de maternelle et d'élémentaire du site ne permet pas d'inclure le directeur(trice) dans le taux d’encadrement.

L'équipe pédagogique globale

- 1 directeur BAFD
- 1 directeur adjoint BAFD, également formé à la méthode HACCP .
- 9 animateur(trice)s BAFA/CAP petite enfance répartis sur les différents temps de la journée.
- 1 coordinatrice BAFD

sur site

L'équipe sera en charge de :

- la préparation de l'accueil avant l'arrivée des enfants *(affichage des informations)*,
- l'accueil des enfants et du lien avec les parents,
- l'évaluation de l'état des enfants *(fatigue, excitation, santé...)*,
- la surveillance des temps libres dans la cours ou les salles,
- la déclinaison des activités prévues et de l'aide aux enfants dans leurs activités,
- apporter si nécessaire de l'aide à l'intervenant du moment,
- assurer le retour aux parents,
- ranger et nettoyer succinctement les salles après le départ des enfants,
- tenir à jour le registre des présence.

L'équipe aura à cœur :

- d'assurer la sécurité morale et physique des enfants,
- d'être à l'écoute des enfants, de noter leurs remarques,
- de prévenir le directeur à tout moment en cas de problème ou d'incident et les services compétents en cas d'accident grave.

Sur chaque site, certains animateurs seront dédiés aux enfants de cycle 1 (maternelle) et d'autres au cycle 2 (du CP au CM2). Cette répartition aura été décidée au préalable en réunion de préparation, pour que chacun se sente à sa place et en rapport avec ses compétences. Si toutefois un animateur est absent, il sera demandé à un autre de le remplacer dans un autre cycle. Les formations de chacun permettent cette polyvalence.

En dehors des temps de face à face pédagogiques

L'équipe pédagogique au complet participera au minimum à une réunion hebdomadaire visant à préparer et évaluer les accueils périscolaires en lien avec l'organisateur, l'équipe éducative de l'établissement et/ou les intervenants ponctuels. Il s'agira de préparer les activités et les plannings en amont et de transmettre et d'échanger autour d'éventuelles problématiques repérées sur sites.

Des temps spécifique à la préparation des activités ou à l'organisation de grand jeux seront prévus afin de permettre aux animateurs de décorer les salles, se déguiser et mettre en place les différents ateliers.

5.2/ Les rôles et places de chacun

1. Rôles du directeur du périscolaire

C'est le directeur du périscolaire qui a autorité sur les personnes qui assurent l'accueil. La présence du directeur est nécessaire sur ou à proximité des lieux ou sont accueillis les enfants. Il doit être joignable en permanence et disponible pour répondre aux sollicitations de l'équipe. Il fait partie du taux d'encadrement.

Il est en charge :

- d'organiser le travail des animateurs
- de participer au recrutement des animateurs
- de planifier les activités et mobiliser les animateurs pour encadrer ces dernières
- de s'assurer des conditions de sécurité et d'hygiène de l'accueil
- de s'assurer du stock des fournitures pédagogiques et du matériel
- de développer le lien avec les familles et les partenaires
- de vérifier les dossiers d'inscription des enfants
- de tenir à jour les classeurs regroupant les documents relatifs à l'accueil, à présenter lors d'une éventuelle inspection
- d'accompagner et conseiller les animateurs et de contribuer à leur formation
- de rendre compte du déroulement de l'accueil à l'organisateur
- d'évaluer l'accueil avec les animateurs, les parents, les enfants, l'organisateur
- de vérifier la tenue à jour de l'état de présence des enfants
- d'assurer une présence sur le terrain

2. Rôles de l'animateur

- il est garant de la sécurité physique et morale des enfants,
- il participe à l'élaboration et à la mise en place du projet pédagogique,
- il fait respecter le règlement intérieur des accueils périscolaire de la ville de Metz,
- il assure la gestion des conflits si besoin,
- il établit un dialogue avec l'enfant,
- il est un référent pour l'enfant. Il a une tenue et un vocabulaire adapté,

- en tant qu'animateur, il transmet des valeurs citoyennes, d'entraide, de partage, de coopération mais également des savoirs techniques,
- il arrive avant l'heure de l'accueil des enfants, et prévient en cas d'absence,
- il met en place les activités en lien avec le projet pédagogique auprès des enfants,
- il apporte son aide à l'intervenant extérieur,
- il suit l'évolution de l'enfant, il est attentif à son état et il est en mesure de conseiller l'enfant sur le choix d'une activité,
- il fait un retour de l'accueil quotidien, relève les absences, les présences,
- il participe activement aux réunions préparatoires, d'évaluations et de bilans prévues dans le cadre de l'accueil périscolaire.

3. Coordination du secteur enfance

La coordination s'exercera en collaboration et sous la direction du directeur de la MCL.

La coordinatrice se consacre prioritairement aux fonctions de coordination. Elle est en charge:

- de planifier les recrutements de l'équipe d'animation, d'optimiser les ressources humaines.
- de planifier les formations de l'équipe d'animation.
- de veiller au respect de la réglementation des Accueils collectifs de mineurs et au respect des règles d'hygiène et de sécurité.
- de participer au développement et de veiller au suivi des projets d'animations dans le cadre de partenariats, de projets conduits par des intervenants extérieurs.
- d'accompagner et suivre les activités opérationnelles mises en œuvre par les équipes.
- de veiller à la cohérence entre projet éducatif, projets pédagogiques et PEDT.
- d'assurer une communication au sein de l'équipe d'animation et de l'ensemble des services de la MCL.
- d'évaluer l'accueil avec l'ensemble des acteurs (animateurs, parents, enfants, organisateurs, prestataires, financeurs…)
- de vérifier la tenue à jour de l'état de présence des enfants et d'en tirer un bilan hebdomadaire à l'attention de la MCL, de la Ville de Metz et de la CAF.
- d'assurer le suivi administratif et financier avec les différents partenaires.
- d'envoyer les bilans CAF nécessaires au paiement de la PSO.
- de rendre compte et d'assurer le relais entre les différents partenaires et le directeur de la MCL.
- de gérer la communication des accueils en lien avec le service concerné.
- d'assurer le suivi d'actions exceptionnelles.

Rôles des intervenants spécifiques

Les interventions artistiques mises en place dans le cadre du périscolaire s'inscrivent dans une logique de création et de découvertes. Les ateliers spécifiques seront construits en lien avec les différentes thématiques pédagogiques et culturelles aménagées par l'équipe d'animation. Ces intervenants ont été sélectionnés par la MCL en priorité pour leurs compétences artistiques ou techniques mais aussi en fonction de leurs capacités pédagogiques. Ils sont tous spécialisés dans leur domaine artistique et on à cœur de transmettre leurs savoirs et compétences.

6/ Modalités d'évaluation de l'accueil

6.1/ Avec l'équipe

Les modalités d'évaluation seront mises en place avant le début de chaque trimestre en équipe afin d'impliquer les animateurs et leur permettre de les réaliser de façon consciencieuse.

La coordinatrice, en lien avec les directeurs, observera, de façon volontairement aléatoire, certaines des activités menées par les animateurs et les évaluera avec eux lors d'un entretien individuel.

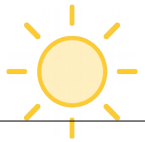
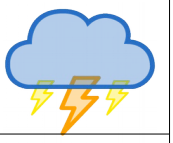
Les temps de réunion hebdomadaire permettent d'évaluer l'application et la mise en place du projet ainsi que de gérer les modifications de l'équipe (précarité, maladie). Lors des réunions trimestrielles le retour des parents (questionnaire) et la formation des animateurs seront approfondi. Enfin, la réunion annuelle permettra l'évaluation finale du projet et sa réécriture.

6.2/ Avec les enfants

Les différents moyens pour atteindre les objectifs seront évalués par les acteurs, participants et membres de l'équipe d'animation. Cette évaluation devra prendre place rapidement après le déroulement de l'action, les résultats servant à la rédaction du bilan. Les outils seront des tableaux créés en équipe et à compléter :

- Les forums : zone de discutions réglementées - pas de moquerie, gros mots, bâton parole -
- L'échelle d'activité : Chaque jour les enfants choisissent leur activité (stickers ou pince à linge avec nom)
- Le mur des enfants : panneau d'affichage ou les enfants disposent des message, dessins, rébus pour s'exprimer.
- La météo de l'humeur : roue avec symboles météorologiques pour exprimer son ressenti
- Le visage à expressions variable : content, mécontent, souriant, boudeur, montre nous comment tu te sent.

Exemple de grilles individuelles d'évaluations

L'enfant sera capable de s'exprimer dans un groupe					
Maternelle	**Élémentaire**				
Utilise les panneaux smiley	Prend la parole				
Utilise la météo	Utilise le mur				

L'enfant sera capable de faire des propositions					
Maternelle	**Élémentaire**				
Propose des idées	Propose des idées				
Argumente ses idées	Argumente ses idées				
Se positionne sur les idées des autres	Se positionne sur les idées des autres				

6.3/ Avec les parents

Nous mettrons en place au même titre que pour les enfants des documents à la disposition des parents, par mail ou sur papier sous forme de questionnaire reprenant une période, sur lequel les parents pourront noter leurs remarques. Nous rappellerons les éléments du projet pédagogique et ses objectifs.

Nous participons à de nombreuses manifestations organisées par les acteurs éducatifs, sociaux et culturels au sein du quartier - Les kermesses des écoles, la fête du quartier, les portes ouvertes de la MCL.

Le directeur sera présent tous les jours dans le cadre du périscolaire du soir et pourra répondre à des demandes d'entretiens rapides ou des rendez-vous plus complets au besoin.

6.4/ Avec les différents partenaires

La Ville de Metz, chargée d'organiser les rythmes scolaires sur son territoire, crée les conditions de partenariat entre tous les acteurs des temps de l'enfant et facilite l'accès de tous à un accueil périscolaire de qualité. Garante du dialogue entre les acteurs de la communauté éducative, et les différents partenaires, la Ville de Metz cherche à maintenir l'enfant au cœur du projet tout en harmonisant les pratiques.

Afin de pouvoir compléter dûment les documents mis à disposition des équipes de l'accueil périscolaire, nous réaliserons un bilan en réunion hebdomadaire d'équipe. Chaque mois, les grilles d'activités réalisées, le ratio d'enfants par animateur ainsi que les nouveaux projets d'accueil individualisé seront communiqués à la ville. Nous sommes en contact régulier avec les services éducatifs de la Ville.

Par le contrat « enfance/jeunesse », la Caisse d'Allocation Familiale de Moselle participe comme financeur et « facilitateur » à l'accès au plus grand nombre d'enfants au service périscolaire. Les saisies de données CAF, conditionnant le montant de leur participation, seront réalisées de manière rigoureuse. Nous travaillerons dans le sens d'une remontée au plus juste des temps de présence des enfants.

Le Projet Educatif Territorial (PEDT), formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.

L'objectif du projet éducatif territorial est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir la continuité éducative entre, d'une part les projets des écoles et, d'autre part, les activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire.

Le projet éducatif territorial se veut un outil vivant, qui doit pouvoir évoluer grâce au travail de son comité de suivi et d'élaboration constitué de parents d'élèves volontaires, de représentants d'associations et des directeurs d'écoles représentant l'Éducation Nationale.

Acteur central, les associations d'éducation populaire comme la MCL participeront de manière active à l'ensemble des réunions prévues afin de contribuer à l'évaluation et à l'évolution de ce projet territorial.