



PROJET PEDAGOGIQUE

Mercredis 2023-2024



SOMMAIRE

1/ Objectifs pédagogiques.....	3
1.1/ Les liens avec le Projet Éducatif municipal (PEDT).....	3
1.2/ Les liens avec le Projet Éducatif de la MCL.....	5
1.3/ Les objectifs pédagogiques.....	6
2/ Modalités de fonctionnement de l'accueil périscolaire.....	13
2.1/ Les moyens.....	13
2.2/ Les activités.....	14
2.3/ Projets d'ateliers thématiques.....	18
2.4/ La répartition des temps respectifs d'activités et de repos.....	19
2.5/ L'accueil type.....	21
2.6/ Le règlement intérieur.....	22
2.7/ La communication des projets.....	22
3/ Modalités de participation des mineurs.....	23
4/ Mesures envisagées pour l'accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps.....	23
5/ Modalités de fonctionnement de l'équipe.....	24
5.1/ Les qualifications et les exigences.....	24
5.2/ Les rôles et places de chacun.....	25
6/ Modalités d'évaluation de l'accueil.....	27
6.1/ Avec l'équipe.....	28
6.2/ Avec les enfants.....	28
6.3/ Avec les parents.....	29
6.4/ Avec les différents partenaires.....	29

1/ Objectifs pédagogiques

1.1/ Les liens avec le Projet Éducatif municipal (PEDT)

- ✓ Améliorer l'information et renforcer le dialogue avec la communauté éducative

Nous inscrivons notre démarche dans une logique de cohésion avec les différents partenaires tant éducatifs que financiers : l'École, la famille, la Ville de Metz, la Caisse d'Allocations Familiales de Moselle.

Notre projet d'animation vise ainsi à pérenniser des espaces de dialogue entre les acteurs de la communauté éducative (les parents, les enseignants, les associations impliquées) et à rendre le plus lisible possible les actions que nous mettrons en œuvre au quotidien en direction de l'enfant.

Le projet pédagogique conçu pour l'année par l'équipe périscolaire, sera mis à disposition des parents sur chaque site. Un planning sera affiché chaque semaine afin que les parents et les enfants puissent suivre en temps réel les activités du périscolaire.

L'affichage sera fait sous forme d'un semainier, clair et en couleur. Il pourra être complété par des textes décrivant les futurs ateliers et intervenants afin d'impliquer les parents et leur permettre d'évaluer la qualité des contenus et des propositions du périscolaire.

Le site de la MCL sera utilisé au mieux afin de relayer l'information en direction des familles.

La MCL participera activement aux rencontres relatives aux évaluations du PEDT et à son évolution, renforçant ainsi à son niveau la cohérence éducative sur le territoire.

- ✓ Améliorer l'organisation et la prise en charge de l'enfant

Afin que l'enfant puisse s'exprimer sur l'accueil, nous organiserons des temps d'échange ou forums. Organisés sous la forme de petits jeux et d'échanges, ils seront mis en place à la fin des différentes activités, par petits groupes. Les enfants pourront faire part de leurs impressions sur les activités. Ces forums permettront de « sonder » les envies des enfants, et d'organiser les futures activités en concertation. Nous essaierons d'intégrer tous les enfants aux débats et aux choix ; chacun devant pouvoir s'exprimer.

Une « échelle d'activité » permettra aux enfants de donner leurs avis et de choisir leur activité. A l'aide d'étiquettes qu'ils auront réalisées, ils pourront organiser leur temps d'accueil, et donner leur avis par un système d'image de météo. Cette mise en place permettra à l'équipe pédagogique d'évaluer le niveau de fatigue et de s'adapter au groupe.

Le « mur des Enfants » leur donnera la possibilité de s'exprimer par le biais de dessins ou de textes courts, afin que chaque enfant puisse faire comprendre son ressenti. Une concertation hebdomadaire en équipe permettra d'effectuer un débriefing sur l'expression des enfants et d'apporter les améliorations ou les changements nécessaires. Ceci afin de réévaluer l'attention qu'il faut porter à chaque enfant et de mesurer la nécessité d'accentuer le dialogue avec les parents. Les animateurs en charge des enfants devront être réactifs afin que l'accueil périscolaire reste un lieu rassurant, convivial, où la parole de l'enfant est entendue et respectée.

Les enfants de maternelles participeront quotidiennement à une météo de la journée, grâce à laquelle ils pourront exprimer leurs sentiments. Cette dernière se manifestera sous la forme d'un visage à « expressions variable » et d'une « roue de la météo ».

✓ Renforcer les liens entre les différents temps de vie de l'enfant

Les liens pédagogiques construits depuis 2015 nous permettent de participer aux conseils des écoles des Isles et de Fort-Moselle. Lors de nos temps d'accueil, nous nous efforçons de maintenir des échanges réguliers avec l'équipe pédagogique et technique des écoles.

Au centre du quartier, la MCL offre la même qualité d'animation et les mêmes encadrants sur ses différents accueils : Le périscolaire du soir, les mercredis et les vacances. L'enfant bénéficie ainsi d'un univers familier et rassurant quel que soit le temps d'animation vécu. L'augmentation régulière de nos effectifs indique que la MCL bénéficie maintenant d'un service « Enfance-jeunesse » reconnu au sein du quartier.

De plus, une partie de l'équipe pédagogique de la MCL est employée pendant la pause méridienne dans les différentes cantines scolaires de la ville de Metz. Cela facilite la cohérence de nos actions éducatives même si malheureusement, les heures de travail des différents acteurs du périscolaire de la journée ne permettent pas encore de réelle mise en commun.

✓ Enrichir les temps d'accueil du matin, de la pause méridienne et du périscolaire du soir

Nous proposons une prise en charge spécifique des enfants, en favorisant les petits groupes et dans la mesure du possible en séparant les enfants de maternel et d'élémentaire.

Dans le cadre de nos propositions d'ateliers thématiques, nous travaillerons avec différents artistes intervenants de la MCL tels que des musiciens, danseurs, chorégraphes, comédiens, metteurs en scène, vidéastes, plasticiens (origamiste, peintre, sculpteur...) et marionnettistes.

Les interventions mises en place dans le cadre du périscolaire du soir s'inscrivent dans une logique de création et de découvertes. Les ateliers spécifiques seront construits en lien avec les différentes thématiques pédagogiques et culturelles proposées par l'équipe d'animation.

De nombreux intervenants de la MCL sont déjà engagés dans le cadre du programme Entr'Act de la ville de Metz. Cet aspect facilite les contacts, la cohérence pédagogique et le développement de projet spécifique avec les enfants en amont et/ou en aval des différents accueils.

1.2/ Les liens avec le Projet Éducatif de la MCL

La Maison de la Culture et des Loisirs se situe au cœur du quartier des Isles, dans la partie nord du centre-ville messin. Notre secteur d'intervention est prioritairement le quartier des Isles sur lequel est située l'école des Isles et l'école du Fort Moselle.

Le quartier du Fort Moselle se situe aux abords immédiats des berges nord de la Moselle et accueille l'école du Fort Moselle, qui se situe à 1 km environ à vol d'oiseau de la MCL. La liaison s'effectue par le Pont des Morts, au sud-ouest, ou par le Pont Tiffroy au nord-est.

Au sud de la Moselle, les 6630 habitants du quartier des Isles sont en majorité des couples et des célibataires. Ils sont plutôt jeunes, locataires de leur logement (75 %) et ont des revenus assez faibles en moyenne (20000 euros par ménage). Il s'agit ici d'une moyenne, les revenus en question s'inscrivant vraisemblablement dans une fourchette large. Le quartier, situé à proximité immédiate du centre-ville de Metz, est plutôt calme et il y a assez peu de commerçants pour le moment. Ce quartier est très animé en journée par de nombreux lycéens fréquentant le Lycée Fabert, le Lycée Anne de Méjanès et les écoliers de l'école des Isles.

Par ailleurs, la proximité immédiate de l'Université est un atout du quartier et explique les nombreux commerces de restauration rapide. Les Isles est un quartier actuellement en mutation profonde : de nouvelles familles s'installent encore dans les locaux laissés vacants par l'ancienne manufacture des tabacs et réhabilités en logements neufs. Cela est de nature à revitaliser profondément ce secteur. Par ailleurs, le Mettis a engendré la création d'espaces piétonniers, d'espaces de promenades et d'une nouvelle place (Nelson Mandela) qui transfigurent le quartier et le redynamisent.

Dans le cadre du groupement solidaire, la MCL sera en charge de l'accueil périscolaire du soir sur deux écoles distinctes : Fort Moselle et Les Isles.

École du Fort Moselle

Cette école accueille un effectif de 130 enfants répartis en maternelle et en primaire dont une dizaine répartis en 2 ULIS ¹ concernant des enfants en situation de handicaps moteurs.

École des Isles

Cette école accueille un effectif global de 232 enfants répartis en maternelle et en primaire.

La participation de la MCL à l'accueil périscolaire vise à intégrer la MCL et le projet d'éducation populaire et artistique qu'elle porte au cœur même du quartier. Les buts poursuivis par l'association sont ceux de toute MJC : « Offrir à la population, aux jeunes comme aux adultes, la possibilité de prendre conscience de leurs aptitudes, de développer leur personnalité et de se préparer à devenir les citoyens actifs et responsables d'une communauté vivante. A cet effet, elle peut mettre à disposition de la population, dans le cadre d'installations diverses [...], avec le concours d'éducateurs permanents ou non des activités créatives et éducatives variées : physiques, pratiques, intellectuelles, artistiques, sportives, économiques, civiques, sociales, etc.... La MCL est laïque, ouverte à tous et s'interdit toute attache avec un parti ou une confession ».

¹ Unité Localisées pour l'Inclusion Scolaire

Bien que connue au delà des frontières de la ville, la MCL a pour vocation d'être une maison de quartier ouverte à tous et fédératrice. Le fait d'animer l'accueil périscolaire du soir permet de renforcer cette identité auprès des enfants, futurs adolescents et auprès des parents, citoyens potentiellement actifs. Par ailleurs, la MCL développe depuis plusieurs années des centres aérés à travers ses ACM de vacances « l'Enfance de l'Art ». Elle propose aussi des stages artistiques thématiques pour les 6-15 ans et met en œuvre plus de 20 ateliers chaque année dans le cadre des animations estivales organisées par la Ville de Metz. La MCL souhaite être porteuse sur les quartiers des Isles et Fort-Moselle d'une cohérence pédagogique d'ensemble sur la globalité de ces actions en direction du jeune public, animations périscolaires incluses.

1.3/ Objectifs pédagogiques

Suite à la nouvelle organisation du temps scolaire sur 4 jours, la mairie de Metz a mis en place un accueil périscolaire accessible à tous sur le temps libéré du mercredi matin. La mise en place de ce nouveau service a été facilitée par les relations de travail déjà existant entre la mairie de Metz et la Mcl. La mairie gère par l'intermédiaire de la Mcl, l'accueil des enfants chaque mercredi matin. Le mercredi à partir de midi est considéré comme mercredi éducatif géré par la Mcl. Notre équipe d'animation s'efforcera de rendre cette manoeuvre totalement invisible pour les enfants, ils seront toujours encadrés dans les mêmes locaux et par la même équipe. Nous proposons un projet réfléchi qui assure une continuité en lien entre le projet du mercredi éducatif et celui du matin, un projet qui englobe le fonctionnement du mercredi dans son ensemble.

L'organisation de la journée se construira sur les bases du projet éducatif de la ville de Metz et de l'organisateur MCL en s'appuyant sur les spécificités liées au public.

Cette année, l'un des principaux axes développés, sera en lien avec le projet intitulé :

L'accueil s'axera sur trois intentions éducatives :

- Encourager l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant.
- Développer la solidarité
- Sensibiliser les enfants sur l'écocitoyenneté, le respect des autres et de l'environnement qui nous entoure.

Cette année, l'un des principaux axes développés, sera en lien avec le projet intitulé :
"ÉcoKids - Explorer, Comprendre, Agir"

Thème 1 : Écologie

Objectifs généraux :

1. Sensibiliser les enfants à l'importance de la préservation de l'environnement et du développement durable.
2. Favoriser l'adoption de comportements respectueux de l'environnement au quotidien.
3. Encourager les enfants à devenir des acteurs du changement pour un avenir plus durable.

Objectifs opérationnels :

1. Observer et reconnaître les éléments de la nature (plantes, animaux, paysages) lors de sorties en plein air.
2. Comprendre les cycles de la nature (saisons, météo) à travers des expériences scientifiques et des activités pratiques.
3. Apprendre à trier et recycler les déchets en mettant en place des actions concrètes au sein du périscolaire.
4. Concevoir et réaliser des projets créatifs à partir de matériaux recyclés pour sensibiliser les enfants et

leur entourage.

Thème 2 : Bien-être animal

Objectifs généraux :

1. Développer l'empathie envers les animaux et encourager le respect de leur bien-être.
2. Sensibiliser les enfants aux besoins spécifiques des différentes espèces animales.
3. Promouvoir des attitudes responsables et bienveillantes envers les animaux.

Objectifs opérationnels :

1. Découvrir et étudier les différentes espèces animales, leurs caractéristiques et leurs habitats naturels.
2. Apprendre à reconnaître les signes de bien-être ou de mal-être chez les animaux domestiques et sauvages.
3. Participer à des activités d'observation et d'interaction avec des animaux de compagnie ou lors de visites dans des refuges ou des fermes pédagogiques.
4. Réaliser des projets artistiques et des jeux de rôle pour sensibiliser les autres enfants à la protection et au respect des animaux.

Thème 3 : Médiation animale, handicap et autonomie

Objectifs généraux :

1. Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les activités périscolaires.
2. Sensibiliser les enfants à la médiation animale et à ses bienfaits pour le développement personnel.
3. Encourager l'autonomie des enfants en leur permettant de prendre des initiatives et de s'impliquer activement dans leur temps d'accueil.

Objectifs opérationnels :

1. Favoriser les interactions entre les enfants en situation de handicap et les animaux de compagnie ou les animaux médiateurs.
2. Organiser des ateliers et des jeux adaptés à tous les enfants, favorisant la coopération et l'entraide.
3. Encourager les enfants à exprimer leurs besoins et leurs préférences, en favorisant la communication et la prise de décision collective.
4. Mettre en place des projets collaboratifs où les enfants peuvent proposer et réaliser des actions concrètes en lien avec la médiation animale et l'inclusion des enfants handicap.

Thème 4 : Esprit critique et enfant acteur de son temps d'accueil

Objectifs généraux :

1. Développer l'esprit critique des enfants en les encourageant à poser des questions, à argumenter et à remettre en question les idées reçues.
2. Donner aux enfants un rôle actif dans l'organisation et la planification de leur temps d'accueil périscolaire.
3. Favoriser la prise de responsabilité et l'estime de soi chez les enfants.

Objectifs opérationnels :

1. Stimuler la curiosité et l'esprit critique des enfants à travers des débats, des jeux de rôle et des expériences scientifiques.
2. Impliquer les enfants dans la prise de décisions concernant les activités, les sorties et l'aménagement de leur espace de vie au périscolaire.
3. Encourager les enfants à exprimer leurs opinions et leurs idées, en respectant celles des autres et en favorisant le dialogue.
4. Organiser des projets collectifs où les enfants sont acteurs, tels que des expositions, des spectacles ou

des actions solidaires en lien avec les thèmes abordés.

Ce projet pédagogique vise à offrir aux enfants un environnement éducatif stimulant et enrichissant, en mettant l'accent sur l'écologie, le bien-être animal, la médiation animale, le handicap, l'autonomie, l'esprit critique et leur rôle actif dans leur temps d'accueil périscolaire. Les objectifs généraux et opérationnels définis dans chaque thème visent à sensibiliser les enfants, à développer leurs connaissances et compétences, ainsi qu'à les encourager à agir de manière responsable et respectueuse envers l'environnement, les animaux, les autres enfants et eux-mêmes.

Dans le cadre du projet l'équipe a accueilli un couple de perruches.

Voici quelques objectifs et intérêts pour les enfants d'élever des perruches domestiques dans un accueil de loisirs :

Objectifs :

1. Sensibilisation à la responsabilité : L'élevage des perruches domestiques permet aux enfants de développer un sens des responsabilités en prenant soin des oiseaux. Cela inclut la nourriture, l'eau, le nettoyage de la cage et l'observation de leur bien-être général.
2. Apprentissage sur les animaux : Les enfants auront l'opportunité d'apprendre sur les caractéristiques, les besoins et les comportements des perruches domestiques. Ils pourront observer leur alimentation, leur communication, leurs interactions sociales et leurs habitudes de vie.
3. Développement de l'empathie : L'élevage des perruches domestiques favorise le développement de l'empathie chez les enfants. Ils apprendront à reconnaître les besoins et les émotions des oiseaux, et à y répondre de manière appropriée.
4. Apprentissage de la biologie et de l'écologie : Les enfants pourront étudier la biologie des oiseaux, notamment leur anatomie, leur reproduction et leur cycle de vie. Ils pourront également comprendre le rôle des oiseaux dans l'écosystème et l'importance de les préserver.

Intérêts :

1. Observation du comportement animal : Élever des perruches domestiques permet aux enfants d'observer de près le comportement animal. Ils pourront apprécier les interactions sociales entre les oiseaux, leur langage corporel, leurs chants et leurs jeux.
2. Apprentissage par l'expérience : L'élevage des perruches domestiques offre une opportunité d'apprentissage pratique. Les enfants peuvent participer activement aux soins quotidiens des oiseaux, ce qui favorise l'apprentissage par l'expérience et renforce leur compréhension des besoins des animaux.
3. Création de liens affectifs : Les enfants peuvent développer des liens affectifs avec les perruches domestiques, en tissant une relation de confiance et en apprenant à interagir avec elles. Cela favorise le développement des compétences sociales et émotionnelles des enfants.
4. Valorisation de la nature : L'élevage des perruches domestiques permet de sensibiliser les enfants à la beauté et à la diversité du monde animal. Ils développeront un respect et une appréciation pour les animaux et la nature en général.

Il est important de noter que l'élevage d'animaux domestiques nécessite une planification minutieuse et une

supervision appropriée pour garantir le bien-être des perruches et la sécurité des enfants. Il est essentiel de se conformer aux réglementations locales et de prendre en compte les allergies ou autres problèmes de santé potentiels des enfants.

Ce projet pédagogique peut être mis en œuvre à travers diverses activités, sorties, ateliers, projets créatifs et discussions interactives, adaptés à l'âge et aux intérêts des enfants. Il est important d'impliquer les enfants dans la planification et la réalisation de ces activités, en leur donnant des responsabilités et en favorisant leur autonomie, tout en veillant à ce que toutes les activités soient inclusives et accessibles à tous les enfants, quelles que soient leurs capacités.

Notre intention est de développer chez les enfants un esprit d'ouverture pour qu'ils s'interrogent et questionnent les plus grands sur le monde qui les entoure. S'approprier les règles de vie en société, tout en s'amusant. Les enfants sont très sensibles au fait qu'on les prenne au sérieux, ils ont des choses à dire et à se dire. C'est pourquoi nous les invitons à s'exprimer, à écouter l'autre et à penser par eux-mêmes. En proposant cette pédagogie active qui s'appuie sur le débat d'idées, notre programme apprend aux enfants à trier l'information et les éveille à une conscience citoyenne. Nous leur donnons les clés pour être acteurs dans la construction du vivre-ensemble dans la société actuelle mais aussi (et surtout), dans celle de demain.

→ Encourager l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant

Objectif 1: Permettre à chaque enfant d'être acteur de son temps d'accueil.

Opérationnel :

- Chaque enfant aura pris la parole individuellement au moins une fois par jour lors d'un forum ou tout autre temps en commun. Ceci doit lui permettre de gagner confiance en lui ainsi que d'exprimer son avis sur certains sujets que ce soit de la vie quotidienne, ou activités proposées.
- Au moins une fois par semaine les enfants construiront une liste d'activités avec l'aide des animateurs.
- Chaque jour, tous les enfants seront en partie acteurs de leur temps d'accueil en choisissant eux-mêmes certaines d'activités, parmi la liste d'activités créée précédemment.

Moyens :

- Organisation régulière de forums, durant lesquels les enfants sont libres de s'exprimer concernant leurs attentes, envies, regrets, ressentis.
- Des activités multiples pour lesquelles les enfants auront le choix.
- Proposer des activités diversifiées en autonomie sur les temps d'accueil et les temps libres. (coin lecture, jeux de société, dessins, chant, petits ateliers manuels).
- Mise en place d'un support technique tel que «boîte à idées» permettant aux enfants de proposer des activités et animations.
- Elaborer une partie des plannings d'animation avec les enfants pour qu'ils prennent vraiment part à leur temps de loisirs.
- Réfléchir à l'organisation des salles d'activités afin d'aménager l'espace de façon à ce que les enfants puissent, quand ils le souhaitent, avoir accès librement au matériel pédagogique (dessin, jeu de société, lecture ...) et s'isoler seul ou en petit groupe.
- Permettre à l'enfant de ne rien faire, dans la limite de sa sécurité.

Critères d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Tous les enfants auront pris la parole en groupe au moins une fois par jour, pour exprimer leur avis sur une activité, sur le temps passé en accueil et exprimer sur leur ressenti et suggérer au moins une idée, une activité.

Objectif 2 : Inciter, encourager et assister chaque enfant dans le fonctionnement et l'organisation de la vie quotidienne.

La participation de l'enfant est un bon moyen de permettre aux enfants d'accéder à une certaine autonomie et de se sentir un peu plus responsable.

L'autonomie est envisagée pour chaque enfant dans la mise en pratique des moments quotidiens (accueil, repas, activités, temps calmes, passage aux toilettes, etc ...) et dans la mesure de ses capacités.

La responsabilisation s'applique également en fonction des capacités, au cours des différents moments d'activités. Les enfants sont impliqués dans le projet, soit par un échange important entre eux, soit par un échange avec les adultes, ainsi l'enfant se sent considéré, respecté et valorisé. De cette manière il prend confiance en soi, une clef fondamentale de son développement et de son épanouissement personnel.

Opérationnel :

- Chaque enfant participera tous les jours au rangement type : tables de goûter, ses vêtements, son sac d'école.
- Après chaque activité (matériel d'activité, jeu de société, livres...) l'enfant rangera de lui-même le matériel.

Moyens :

- Mise à disposition de matériel de rangement, espace de rangement accessible aux enfants.
- Mise à disposition de crochets, porte manteaux à la hauteur des enfants, avec des étiquettes avec leurs prénoms.
- Mise en place d'un temps d'accueil qui permet à l'enfant de s'installer à son rythme.
- Proposer une relaxation pour les enfants qui en ont besoin.
- Des animateurs disponibles et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé.
- Permettre à l'enfant de devenir responsable d'un objet (jeu, matériel, bibliothèque...) ou d'un moment de la journée. Faire en sorte qu'il en soit le référent auprès des autres enfants.
- Valoriser au maximum les enfants lorsqu'ils progressent.
- Etre juste dans cette valorisation pour qu'elle soit bénéfique au groupe : valoriser chaque enfant en fonction de ses efforts et sa volonté de progresser en s'adaptant aux compétences et capacités de chacun.
- Mettre en place une signalétique permettant de se repérer pour ranger correctement.

Critères d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- L'enfant sera inscrit volontairement sur le tableau de responsabilité chaque jour. Il participera à chaque tâche dès que cela sera nécessaire, sans que l'animateur ait besoin systématiquement lui rappeler.
- Tous les prénoms des enfants seront notés sur le tableau des savoirs- faire à la fin de la semaine.

→ Développer la socialisation

Objectif 1: Aider chaque enfant à trouver une place au sein du groupe

Il est évident que l'intégration dans un groupe n'est pas chose facile pour tous les enfants. L'équipe veillera par tous les moyens à ce que chaque enfant s'intègre pleinement.

Opérationnel :

- Chaque enfant sera pleinement intégré au sein du groupe, du début jusqu'à la fin de l'accueil.

Dans la société l'individu ne peut pas se réaliser sans tenir compte des autres individus qui l'entourent. Il a besoin de travailler avec eux d'avoir des relations sociales. La confection de groupes liés à des tâches communes à réaliser permettra aux enfants de développer des notions telles que l'entraide le respect des autres, le travail en groupe et d'identifier les difficultés qui peuvent rencontrer.

Moyens :

- Jeux de présentation dès le début
- Organiser des temps de discussions, forum, bâton à paroles.
- Donner des responsabilités afin que l'enfant se sente intégré.
- Accompagnement et disponibilité des animateurs, être à l'écoute de chaque enfant.
- Mise en place d'activités mixtes et des rencontres entre les différents groupes sur certaines activités (grands jeux, temps calmes,...) mais également avec d'autres enfants fréquentant d'autres structures, en proposant des rencontres autour de jeux de société, sorties communes etc.
- Impulser des actions de solidarité et d'entraide : jeux de coopération.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Aucun enfant ne restera à l'écart durant l'accueil. Chacun aura trouvé sa place dans le groupe.
- Chacun se sera fait au moins un copain/une copine.

Développer la solidarité, le respect des autres et de l'environnement qui nous entoure.

Objectif 1: Développer le respect envers les autres

Il est essentiel pour un enfant de connaître le cadre ainsi que les règles de vie, elles sont souvent différentes sur le lieu d'accueil et à la maison avec leurs parents. Pourtant nous sommes convaincus qu'une continuité est fondamentale pour les repères d'un enfant. Le cadre et les règles lui permettent d'assimiler une valeur qui pour nous est incontournable le « Respect » de soi, de l'autre mais également de la vie en collectivité. Le respect de l'autre est l'un des premiers principes que nous devons suivre pour que la vie en société soit possible. Nous devons faire comprendre aux enfants qu'avoir une attitude respectueuse demande que l'on se respecte soi-même autant que les autres. Nous voulons tous être respectés. Puis que nous trouvons important que les autres nous respectent alors il est aussi important que nous ayons cette même attitude envers les autres.

Respecter l'autre est l'accepter tel qu'il est.

Opérationnel :

- Tous les enfants s'exprimeront et seront écoutés par les autres lors du temps de forum.
- Notre charte de vie sera respectée au maximum par la majorité des enfants d'ici la fin de l'année.

Moyens :

- Établir les règles de vie avec les enfants sous forme ludique.
- Mettre en place des moments de concertations.
- Encourager les attitudes d'entraide et de partage.
- Proposer des jeux et des activités de coopération.
- Valoriser les attitudes respectueuses envers les autres.
- Être à l'écoute de chacun.
- Prendre le temps de discuter et expliquer des consignes claires et compréhensibles par les enfants.
- Être vigilant afin d'anticiper l'arrivée de certains conflits.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Réduire au maximum les disputes, les conflits ou les mots déplacés lors de jeux collectifs.
- Pendant le temps de Forum chacun enfant s'exprimera sans être interrompu.
- 70% des enfants respecteront le matériel prêté, lors d'une activité en autonomie

Objectif 2 : Amener l'enfant à prendre conscience du monde qui l'entoure.

En se sentant connectés à leur environnement les enfants sentiront naturellement qu'ils en font partie intégrante et c'est ce qui les conduira à devenir de parfait éco-citoyens, soucieux du respect de l'écologie.

Opérationnel :

- Tous les enfants découvriront la beauté et la richesse de la nature (monde animal et végétal) lors des sorties et activités proposées pendant l'année.

Moyens :

- Organiser des sorties en nature.
- Balades au plan d'eau.
- Sensibiliser sur le tri sélectif.
- Proposer des activités en lien avec la nature.
- Sensibilisation des animateurs sur la nature.
- Mettre en place des activités de sensibilisation au respect de l'environnement.
- Créer un petit jardin et entretenir : plantation de légumes, plantes aromatiques. et s'en servir comme outil d'apprentissage.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Au moins 70% des enfants montreront de l'enthousiasme à participer aux activités nature proposées par l'équipe d'animation et seront investis activement tout au long de l'année.
- Chacun des enfants connaîtra au moins 10 nouvelles espèces animales ou végétales d'ici la fin de l'année.

Objectif 3 : Aider l'enfant à devenir un citoyen responsable de ses actes.

Il est important de faire prendre conscience aux enfants de ce qu'il est possible de faire au quotidien, individuellement pour protéger la nature, aussi, de prendre conscience que notre environnement est un bien commun et qu'il est de la responsabilité de chacun de la préserver.

Opérationnel :

- Au moins la moitié des enfants participeront à la création d'une charte de respect de l'environnement et l'appliqueront tout au long de l'année.
- Avant la fin de l'année les enfants avec l'aide de l'équipe auront créé un coin jardin.
- Au moins la moitié des enfants participeront au tri sélectif quotidiennement.

Moyens :

- Proposer des activités ludiques sur le tri sélectif.
- Sensibiliser les enfants sur l'urgence de la situation écologique.
- Mettre en place des activités de sensibilisation au respect de l'environnement
- Créer un petit jardin : plantation de légumes, plantes aromatiques. et s'en servir comme outil d'apprentissage.
- Continuer de développer le tri des déchets.
- Mettre en place au maximum des activités à partir de matériaux de récupération.
- Sensibiliser les enfants à une bonne gestion de l'eau au quotidien afin d'éviter le gaspillage.
- Mettre en place des activités qui permettent de comprendre d'où vient ce que l'on trouve dans notre assiette : solliciter un jardinier pour nous apprendre à faire un compost et à bien utilisé dans nos jardins.

Critère d'évaluation de la réussite de l'objectif :

- Les enfants montrent un intérêt à participer aux ateliers jardinage proposés par l'équipe d'animation et s'y investissent activement.

La classification des poubelles sera respectée par la majorité des enfants

2/ Modalités de fonctionnement de l'accueil

2.1/ Les moyens

École Les Isles

Espaces réservés à l'accueil périscolaire des enfants de maternelle :

- ✓ Pavillon (80 m²) situé dans l'enceinte de l'école, entièrement dédié à l'accueil périscolaire des enfants de maternelle. Il comporte trois salles (18 m² chacune) et des sanitaires comprenant un point d'eau. Un couloir le traverse de la porte d'entrée à la sortie de secours. Il donne d'un côté (à droite) sur une pièce et les sanitaires, séparés et de l'autre côté (à gauche) sur deux pièces communicantes.
- ✓ Salle périscolaire située dans l'enceinte de l'école maternelle
- ✓ Préau
- ✓ Cour de l'école

Pour récupérer leur(s) enfant(s), les familles pénètrent dans la cour puis accèdent directement à la porte du pavillon équipée d'un visiophone. Ils sont accueillis par un animateur, pour faciliter le départ et transmettre les informations.

Espaces réservés à l'accueil périscolaire des enfants d'élémentaire :

- ✓ 6 salles contiguës (50 m²) et communicantes situées au premier étage de l'école élémentaire
- ✓ Préau
- ✓ Cour de l'école (1000 m²)
- ✓ Sanitaires à proximité des salles d'accueil, au rez de chaussé et sous le préau.

Pour récupérer leur(s) enfant(s), les familles pénètrent dans la cour puis accèdent à la porte de l'école équipée d'un visiophone. Ils sont accueillis par un animateur, pour faciliter le départ et transmettre les informations.

2.2/ Les activités

- Activités ludiques s'appuyant sur des pratiques artistiques dans le cadre d'ateliers encadrés par des intervenants
- Activités manuelles et de découvertes par des jeux collectifs et d'expressions corporelle
- Activités en autonomie : jeux d'imitation, jeux de construction etc.
- Lectures de contes, Chants
- Grand jeux intérieur et extérieur : jeux de sociétés, de rôle, de sensibilisation à l'écocitoyenneté

Un programme d'activités sera accessible et visible pour les enfants et les parents.

L'équipe d'animation proposera régulièrement des activités en fonctions des compétences de chacun : expériences scientifiques, épreuves physiques, pratiques artistiques ou loisirs manuels. Lors de la programmation pédagogique avec l'équipe, les thématiques et les activités seront définies précisément.

Ces dernières seront adaptées à l'âge des enfants.

La thématique du projet pour cette année scolaire 2023/2024 se poursuivra autour de « L'enfant et sa planète ». Ce thème sur lequel se baseront les activités périscolaires permet de par sa formulation d'explorer tous les aspects des rapports de l'enfant avec son environnement, que ce soit à l'échelle locale ou dans une dimension plus globale. Il permettra d'aborder des thèmes aussi divers que l'environnement scolaire et plus largement de la place de l'enfant dans sa ville, ainsi que de son rôle d'un point de vue écologique et environnemental; mais il pourra également s'agir pour lui d'explorer ses relations avec d'autres cultures, d'autres peuples du monde à travers leurs langues, leurs musiques, leurs traditions culinaires, leurs arts, leur histoire. Les journées mondiales dédiées à des sujets globaux mais spécifiques seront également l'occasion d'interroger la dimension mondiale de la culture de l'enfant et la manière dont il vit, envisage, crée sa planète.

Le choix d'un thème par période permettra de donner une ligne directrice à l'équipe pour la mise en place du projet d'animation.

L'animateur doit être disponible, à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Certaines activités se dérouleront en autonomie ou en petit groupe avec la présence d'un animateur qualifié.

L'accueil du mercredi matin étant un lieu de détente, de découvertes, de sociabilisation, de coopération et de solidarité, l'équipe d'animation sera amenée à développer ces objectifs par le biais :

D'activités manuelles

Elles ont pour objectif de développer la curiosité, l'imagination et la créativité par la découverte de la matière en encourageant le plaisir de réaliser leur propre objet, qu'ils apprécieront.

De jeux collectifs et d'expression corporelle, de jeux de rôle favorisant le vivre ensemble, la coopération, la solidarité

Les jeux collectifs sont un moyen de socialisation. Ils permettent à l'enfant de s'exprimer, de s'affirmer, de se positionner face aux autres dans un contexte purement ludique.

De jeux de sensibilisation à la différence, au handicap

Notre équipe sera mobilisée et adoptera une démarche pédagogique de sensibilisation au handicap. Notre objectif sera de conduire les enfants vers une démarche citoyenne d'accueil et de partage avec les enfants (personnes) handicapés.

Le but est de faire comprendre ce qu'est le handicap aux enfants d'aujourd'hui, qui deviendront, demain, des adultes prêts à agir contre les discriminations et à participer à la construction d'une société plus inclusive et solidaire. Sensibiliser les enfants à la différence, au handicap leur permet de mieux comprendre le monde qui les entoure tout en développant leur empathie.

Les actions prévues par l'équipe d'animation sur la sensibilisation au handicap sont destinées à transformer le regard des enfants sur les personnes en situation de handicap, à comprendre la différence et à faciliter leur inclusion.

Nous proposerons des activités qui aideront les enfants à répondre à leurs questionnements, à vivre l'expérience d'une personne handicapée, à mieux comprendre ce qu'elle ressent :

- Communiquer sans parler
- Voir dans le noir
- Manger dans le noir : Organiser un goûter dans le noir, reconnaître des odeurs
- Se déplacer autrement
- Sensibiliser à d'autres formes de langages. Initiation au langage des signes. Déchiffrer des messages en braille.
- Découverte de l'handisport : Organisation d'olympiades

D'activités en lien avec l'écocitoyenneté, le développement durable

Soucieuse de l'avenir de notre planète, l'équipe d'animation se mobilise pleinement en faveur d'un environnement durable, d'un monde équitable et solidaire.

Des projets créant un lien entre projets d'écoles et projets périscolaires ont conduit nos accueils à la co-création et au partage de coins nature : tel le jardin de l'école maternelle des Isles et le projet de développement et d'embellissement de la cour de l'école élémentaire.

Le CPN les Coquelicots a participé à l'accompagnement de projets dans le cadre de formations inter professionnelle sur l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), menées avec les enseignants, agents de la Ville de Metz et animateurs associatifs, dans le but de favoriser la complémentarité entre école, association périscolaire et association environnementale de secteur. C'est dans le cadre de ces formations, auxquelles ont participé plusieurs membres de notre équipe d'animation, que le rapprochement avec l'école a été facilité sur l'ensemble de nos accueils périscolaires, des mercredis et des accueils collectifs de mineurs.

Au travers d'expériences et de manipulations les enfants apprendront à mieux observer l'environnement, à

prendre conscience de la diversité des interactions dans les écosystèmes.

L'intérêt de projets d'activités qui se dérouleront sur une période longue, résidera dans la découverte de la nature et des réflexions suscitées par des expériences sensorielles et éducatives.

Nous souhaitons ainsi nous inscrire dans le cadre du projet de territoire durable et solidaire, dont l'objectif est de sensibiliser les enfants messins au Développement Durable.

Nous appuyant sur cet objectif, nous prévoyons de continuer à nous inscrire dans cette démarche au travers de nos différents accueils destinés aux enfants de 3 à 11 ans et les amener ainsi à être plus soucieux du respect de l'écologie et de leur planète.

D'activités conduisant l'enfant à s'interroger sur son rapport au vivant qu'il soit animal ou végétal

Le but est de permettre à l'enfant de mieux comprendre le fonctionnement des interactions dans des écosystèmes. Nous proposerons des jeux d'observation, de créations d'éléments d'identification des plantations du jardin afin de les reconnaître et de connaître leurs rôles (alimentation, pollinisation).

Les activités pourront se dérouler dans la cour, dans l'environnement proche de l'accueil ou dans les parcs de la ville.

Nos divers ateliers visent à sensibiliser les enfants à la biodiversité, à l'écoute du vivant et à la bienveillance.

Les activités proposées, les sorties découvertes et éducatives ont également pour objectif de sensibiliser les enfants au respect des animaux, à leur rôle, à leurs besoins et aux conditions que l'homme doit offrir à l'animal pour assurer son bien-être.

Nous aborderons le droit des animaux à des conditions de vie dignes.

Jardinage et alimentation

La pratique du jardinage, dans le cadre de la participation à l'entretien et à l'embellissement du jardin de l'école maternelle des Isles, par les enfants accueillis le mercredi matin, conduira naturellement l'équipe à développer des animations en lien avec l'alimentation (durable et équitable) ou la nutrition en lien notamment avec le projet de l'école élémentaire des Isles.

Un goûter préparé avec les enfants pourra être organisé et dégusté à l'occasion d'un pique-nique à proximité du jardin de l'école maternelle, pour un moment de partage convivial, gourmand et éducatif.

Les goûters

Les goûters proposés se composent de fruits frais ou de préparations élaborées avec les enfants. Nous envisageons un rapprochement avec « Les Petites Cantines de Metz », une cuisine ouverte et participative où on vient cuisiner et manger, située dans le quartier des Îles de Metz. Des ateliers ludiques et éducatifs de sensibilisation à la nutrition, à l'équilibre alimentaire seront programmés.

Les activités ludiques de découvertes sont mises en place pour permettre à l'enfant d'enrichir ses connaissances, de s'ouvrir au monde et de développer son sens critique.

Des sorties et des ateliers de sensibilisation artistique compléteront les activités proposées par l'équipe d'animation en fonction des compétences de chacun.

Nous désirons ainsi développer chez l'enfant, l'envie de comprendre et d'apprendre, dans un cadre plaisant, sans obligation de résultat, grâce au jeu et à des observations possibles dans notre environnement proche.

Les sorties

Le mercredi est un temps d'accueil privilégié pour proposer aux enfants des sorties. Celles-ci offrent aux enfants une infinité de possibilités en terme d'activités ludiques et éducatives. Elles donneront la possibilité de faire de nouvelles expériences et découvertes dans leur ville et à proximité.

Nous les inviterons à découvrir divers lieux, tels :

Le Musée de la Cour d'Or

Nous sommes associés au Musée de la Cour d'Or qui nous fera bénéficier de plusieurs interventions sous forme d'ateliers découvertes.

Ces ateliers sont organisés afin d'intéresser les enfants à l'histoire, par le jeu et les activités manuelles.

L'expérience d'un « goûter » à l'époque Gallo-romaine permettra aux enfants de découvrir l'évolution de nos habitudes alimentaires depuis cette époque.

La Porte des Allemands

En collaboration avec Metz Patrimoine les enfants visiteront la Porte des Allemands.

A travers les ateliers les enfants auront l'occasion de découvrir l'histoire et l'architecture du bâtiment, Ils se mettront dans la peau d'un jeune architecte et construiront leur château idéal à partir de formes simples.

Des parcours pour découvrir les richesses notre ville

Des jeux de pistes ou un rallye photo seront organisés dans le but de découvrir des lieux emblématiques de la ville de Metz, ainsi que des personnages célèbres.

La découverte d'une ville passe bien souvent par le plaisir simple de la parcourir, à la recherche de petits trésors cachés.

La ville de Metz est puissante et riche de son passé et nous nous efforcerons de rendre cet héritage accessible aux enfants.

Nous sortirons régulièrement au parc du square du Luxembourg. Nous utiliserons le composteur géré par l'association de quartier « du côté de chez Nelson » dans le cadre de nos actions liées à l'éco-cityenneté.

La Médiathèque de Metz

Des sorties régulières à la médiathèque de Metz seront organisées. La médiathèque est un lieu qui nous permettra de découvrir une multitude de petits trésors.

Chaque enfant aura la possibilité d'emprunter un livre de son choix. Il en sera responsable et veillera à son bon état. Notre équipe d'animation aura prévu des activités pour profiter des possibilités offertes par l'accès à la médiathèque.

Exemple d'activités : « Trouver l'intrus » (parmi une sélection de livres), « A suivre... » (lire une partie de l'histoire ou un chapitre, en discuter)

« Piqure lecture » (l'animateur commence à lire un livre et, en plein cœur de l'intrigue, s'arrête de lire, piquant ainsi la curiosité des enfants).

Des sorties piscine

Sorties en lien avec les thèmes de la biodiversité et du rapport à l'animal :

Dans le cadre de notre démarche en faveur de l'Education à l'Ecologie et au Développement Durable, nos animations autour du jardinage, inviteront les enfants à découvrir le rôle de la biodiversité et à comprendre celui de l'animal dans les écosystèmes, dont celui des abeilles,

D'autre part nos activités en lien avec le bien-être animal, nous amenant à nous interroger sur les rapports entre l'animal et l'humain, nous prévoyons plusieurs visites :

- Du rucher école de Montoy-Flanville
- Au CPN Les coquelicots, espace associatif écocitoyen
- De l'école des chiens guides d'aveugle de Woippy
- Du centre équestre de Woippy
- Une visite guidées du Jardin botanique de Montigny-les Metz
- Une visite du Cloître des récollets
- De la Conserverie locale Blida à Metz. Un lieu qui donne une seconde vie aux invendus alimentaires en les transformant afin de lutter contre le gaspillage : un exemple et une source d'inspiration.

Au travers de ces expériences et de manipulations les enfants apprendront à mieux observer l'environnement, à prendre conscience de la beauté de la nature, de la diversité des interactions dans les écosystèmes, de développer la curiosité, l'imagination, et la bienveillance au vivant.

En se sentant connectés à la nature, lors de sorties en lien avec l'écologie, les enfants ont l'occasion de ressentir naturellement qu'ils font partie intégrante de celle-ci, ce qui les conduit à être plus soucieux du respect de l'écologie et de la planète et à prendre conscience de leur rôle dans leur environnement et à développer des gestes écocitoyens.

2.3/ Projets d'ateliers thématiques

La MCL est une structure qui met en avant l'accès à la culture et aux arts. Différents intervenants feront découvrir aux enfants des activités artistiques et/ou techniques variées, sur une période précise. Pour chaque atelier, un cycle à destination des 3-5 ans et un cycle destiné aux 6-12 ans seront mis en place.

Ils favoriseront l'accès à :

Des ateliers d'éducation à l'image et d'enregistrements radiophoniques. Les thématiques de l'environnement scolaire, du vivre ensemble et de la gestion des émotions seront développées par biais de prises d'images et de courts enregistrements radiophoniques.

Des thèmes comme l'actualité expliquée par des enfants pour des enfants, ainsi que des thèmes de "culture générale" seront également abordés.

Les thèmes développés, en lien avec les projets d'école, par le biais de vidéos ou d'enregistrements de courtes émissions radiophoniques réalisées avec les enfants pourront être diffusés dans les écoles, sur le temps scolaire, ou lors de la journée porte ouverte qui se déroule en juin à la MCL. Les parents pourront à cette occasion partager leurs ressentis dans un livre d'or.

Des ateliers d'arts plastiques seront proposés aux enfants : Ils expérimenteront différentes matières comme la terre, la cire, le plâtre ou l'argile. Sculptures et moulages permettront aux enfants de découvrir la richesse de la palette sensorielle et émotionnelle en réalisant leurs propres objets en volume.

Des ateliers d'éveil musical, dans une collaboration avec et entre des intervenants de la MCL, dans le domaine du chant, de la musique assistée par ordinateur ou de la danse, vont permettre l'éveil aux rythmes, à la mélodie, à l'harmonie, au silence... Chanter, permet aux enfants de se détendre et de se poser. Ils pourront développer l'écoute en mouvement, l'écoute analytique, l'écoute «plaisir» et favoriser ainsi l'envie d'interpréter. L'intervenant abordera le texte de la chanson - en lien avec les thèmes du projet

périscolaire - comme celui d'un récit ou d'une poésie : interroger le sens du texte, mettre en valeur sa forme, jouer avec ses rimes, travailler la diction et projeter la voix. Ces temps favoriseront la compréhension, l'articulation des mots, le plaisir du jeu avec leurs sonorités, et la capacité d'écoute.

A la suite d'ateliers cyanotypes, encadrés par une intervenante photographe, dans le cadre d'observations et de collectes d'éléments naturels en milieu urbain, les enfants ont réalisé un herbier magique mettant en valeur les plantes qui peuplent leur quotidien. Ils ont découvert une technique artistique spéciale qui a donné une touche magique à leurs créations : le cyanotype.

Guidés par une professionnelle de la photographie, ils ont appris à préparer les matériaux et à disposer les plantes délicatement sur le papier et à exposer le tout à la lumière du soleil. Ils ont pu observer avec émerveillement les plantes révéler leurs secrets les plus précieux et créer un herbier personnel et enchanteur.

Cet atelier ne se limitant pas à l'aspect artistique, il a également pour objectif d'inculquer aux enfants l'importance de la préservation des espaces verts en milieu urbain. En créant leur herbier magique, les enfants ont pu développer un lien plus fort avec la nature qui les entoure et prendre conscience de son rôle essentiel dans leur vie.

Un projet en lien avec l'image photographique viendra compléter l'atelier, permettant aux enfants de mieux observer leur environnement, à prendre conscience de la diversité des interactions dans les écosystèmes, de développer la curiosité et les conduire à prendre conscience de leur rôle dans leur environnement et à développer des gestes écocitoyens.

Les interventions artistiques et techniques mises en place dans le cadre de l'accueil s'inscrivent dans une démarche de création et de découverte. L'enfant explore et crée dans un cadre défini permettant l'expression de sa pensée. Les ateliers spécifiques se feront en lien avec les différentes thématiques pédagogiques, culturelles et techniques aménagées par l'équipe d'animation.

Les productions des enfants pourront être exposées aux familles lors de temps consacrés à des échanges conviviaux ou lors de la journée porte ouverte de la MCL en juin.

Autres actions en lien avec le projet périscolaire

- L'UNICEF et Unis-cité animeront des ateliers sur la thématique des Droits de l'Enfant et de la discrimination. A partir d'histoire, de jeux, de diaporamas, de mise en situation les enfants seront sensibilisés à la notion des droits de l'enfant et de la dignité humaine. Ils découvriront les principales valeurs liées à la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et seront amenés prendre conscience des responsabilités individuelles liées au respect des droits. L'intention est d'aider l'enfant à construire son propre raisonnement et à obtenir les clés qui lui permettront de se forger sa propre opinion. L'UNICEF propose également une sensibilisation au changement climatique et de ses effets sur les conditions de vie des enfants. Une intervention vers les familles en fin d'année scolaire peut être envisagée.

2.4/ La répartition des temps respectifs d'activités et de repos

L'accueil du mercredi est un moment privilégié pour rompre avec le rythme de vie soutenu pendant le temps scolaire. Nous repensons les temps de l'enfant dans leur globalité, en articulant au mieux les temps

scolaires et périscolaires. L'accueil du mercredi du matin doit être un espace et un temps qui permet à la fois la récupération physique et psychique. Nous nous efforcerons de laisser des temps libres aux enfants quand ils en feront la demande. L'équipe d'animation garantira le respect des rythmes de chaque enfant et la sécurité qui est aussi indispensable à son bien-être.

L'équipe d'animation, à l'écoute des enfants proposera des activités innovantes, diversifiées et cherchera le bon équilibre pour qu'ils les apprécient. Il faudra parfois aider l'enfant à trouver sa motivation, ne serait-ce qu'en lui faisant découvrir une nouvelle activité.

Notre travail consiste à mettre en place des éléments pour permettre à chacun de se construire, de se repérer dans le temps, dans l'espace et dans les relations interpersonnelles. Nous serons à l'écoute des enfants pour les comprendre puis réagir astucieusement en les motivant et en les valorisant.

Déroulement de la matinée :

L'arrivée des enfants est un moment charnière car il fait le lien entre la famille et l'accueil.

Les enfants connaîtront déjà les animateurs qui interviennent sur le temps périscolaire du soir ce qui contribuera à leur offrir un cadre rassurant.

L'équipe d'animation mettra en place un rituel composé de gestes du quotidien afin de permettre à l'enfant de bien vivre sa matinée, de se sentir rassuré et en sécurité.

L'équipe saluera l'enfant dès son arrivée et le mettra à l'aise, l'aidera à ranger ses affaires et les activités possibles lui seront présentées.

Il est important de permettre à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains, les animateurs, les jeux...

Durant la première partie de l'accueil, l'enfant participera à l'activité qu'il aura choisie. Les activités proposées seront diversifiées, en cohérence avec le projet, les besoins et les centres d'intérêts des enfants. A la fin de celle-ci, il prendra part au rangement du matériel utilisé et pourra rejoindre le forum - zone de discussion.

Durant la seconde partie de l'accueil, d'autres activités seront proposées par l'équipe d'animation ou organisées en fonction de la demande des enfants.

Nous nous efforcerons également de laisser des temps libres aux enfants quand ils en exprimeront le besoin. Différents espaces mis à leur disposition, pour permettre de s'installer au calme pour un moment de repos s'ils en ressentent le besoin.

Le repas équilibré du midi nous sera livré par liaison chaude. Les temps de restauration sont des moments privilégiés et essentiels au bon déroulement de la journée. Ce sont des temps calmes, propices à la communication entre les enfants et l'équipe d'animation. La préparation de ses temps se fera en coopération avec les enfants selon leurs âges et leurs capacités. Les enfants mettront la table, assisteront les animateurs dans le service (pour les plus grand) et aideront les plus jeunes (pour la découpe de la viande par exemple)

L'équipe d'animation mangera à table avec les enfants en assurant le service. Pour tout enfant déclaré allergique un repas spécial sera prévu. Après le repas et dans la limite de leurs capacités les enfants participeront au débarrassage et au nettoyage des tables. Les jeunes ramasseront leurs couverts, nettoieront leurs miettes, rangeront leurs chaises sous les tables et passeront un coup de balai.

Après le repas et avant de reprendre les activités prévues par l'équipe d'animation, un temps calme sera prévu pour favoriser une bonne digestion et permettre aux plus jeunes de pouvoir faire une sieste et au plus grand d'avoir un temps libre pour faire des activités dans le calme (petit bricolage, jeu de société..).

Nous nous efforcerons de laisser des temps libres aux enfants quand ils en feront la demande et tant que leur organisation ne perturbe pas le bon déroulement de la journée. Lors de ces temps libres, les animateurs resteront avec les enfants et proposeront des animations à ceux qui le souhaitent. Ils feront de leur mieux pour ne pas forcer l'enfant, mais lui montrer leur présence et leur disponibilité.

Les forums organisés sous formes de petits jeux et d'échanges, permettront de « sonder » les envies des enfants, et d'organiser la journée en concertation. Nous essaierons d'intégrer tout les enfants aux débats et aux choix, chacun doit pouvoir s'exprimer.

Le goûter du soir doit être un moment propice pour le retour au calme. On évitera de parler trop fort et nous favoriserons des échanges sur la journée ou des discussions. Les enfants participeront, au niveau de leurs moyens, au rangement et nettoyage des tables et des différentes salles. A la fin du rangement, les animateurs proposeront des petits jeux courts et calmes ou un nouveau temps de forum si le besoin ou l'envie se fait sentir.

L'accueil des parents est aussi important que le départ des enfants. Penser à échanger sur la journée de leurs enfants, et à leurs donner toutes les informations pour les jours suivants. Si des parents ont un problème avec l'un des animateurs ou le fonctionnement, resté calme et dirigés vers la directrice.

2.5/ L'accueil type

L'accueil est ouvert à tous sans discrimination. Il débutera à 7h30 et se poursuivra jusqu'à 12h00 les mercredis, durant les périodes scolaires.

7h30 - 9h00 : Accueil des enfants

- Accueil individualisé, temps libre surveillé jusqu'à 9h00

9h00 - 12h00

- Activités programmées par l'équipe périscolaire
- Activités animées par un intervenant artistique ou technique
- Activités proposées par les enfants et animées par un animateur
- Activité libre proposée : dessin, lecture, jeux éducatif adapté à l'âge de l'enfant
- Forum
- Temps calme

11h45 - 12h00

- Temps libre surveillé
- Retours échelonnés des enfants aux parents, assurés par un animateur.

12h-12h30

- Passage aux toilettes, lavage de main et retour au calme.

12h30-13h15

- Repas de midi. (Liaison chaude)

13h30-14h30

- Temps calme

14h30-16h

- Activités, temps libre, grand jeu.

16h-16h30

- Goûter.

16h30-17h30

- Activités retour au calme et départ échelonné des enfants.

2.6/ Le règlement intérieur

La MCL est soumise au règlement intérieur des activités périscolaires de la ville de Metz en vigueur. Il est distribué et signé par les parents lors du dépôt du dossier d'inscription.

2.7/ La communication du projet

Lors de l'inscription à la MCL nous fournirons aux parents le projet pédagogique annuel ainsi que le règlement intérieur du périscolaire de la ville de Metz. Par la suite, des affichages seront réalisés sur les différents sites d'accueil ainsi que sur le site internet de la MCL² et seront complétés par les animateurs et des flyers au besoin.

L'équipe pédagogique est aussi disponible pour répondre à toute question par le biais de message électronique ou d'appel téléphonique.

² <http://mclmetz.fr/periscolaire>

3/ Modalités de participation des mineurs

La prise en compte du public

Afin que l'enfant puisse s'exprimer sur l'accueil, nous organiserons des temps d'échange ou forums. Organisés sous la forme de petits jeux et d'échanges, ils seront mis en place à la fin des différentes activités, par petits groupes. Les enfants pourront faire part de leurs impressions sur les activités. Ces forums permettront de « sonder » les envies des enfants, et d'organiser les futures activités en concertation. Nous essaierons d'intégrer tous les enfants aux débats et aux choix. Chacun devra pouvoir s'exprimer.

Une « échelle d'activité » permettra aux enfants de donner leurs avis et de choisir leur activité. A l'aide d'étiquettes qu'ils auront réaliser, ils pourront organiser leur temps d'accueil, et donner leur avis par un système d'image de météo. Cette mise en place permettra à l'équipe pédagogique d'évaluer le niveau de fatigue et de s'adapter au groupe.

Le « mur des enfants » leur donnera la possibilité de s'exprimer par le biais de dessins ou de textes courts, afin que chaque enfant puisse faire comprendre son ressenti. Une concertation hebdomadaire en équipe permettra d'effectuer un débriefing sur l'expression des enfants et d'apporter les améliorations ou les changements nécessaires. Ceci afin de réévaluer l'attention qu'il faut porter à chaque enfant et de mesurer la nécessité d'accentuer le dialogue avec les parents. Les animateurs en charge des enfants devront être réactifs afin que l'accueil périscolaire reste un lieu rassurant, convivial, où la parole de l'enfant est entendue et respectée.

Les enfants de maternelles participeront quotidiennement à une « météo de la journée », grâce à laquelle ils pourront exprimer leurs sentiments. Cette animation se manifestera sous la forme d'un visage à « expressions variable » et d'une « roue de la météo ».

4/ Mesures envisagées pour l'accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

Modalités spécifiques à chaque structure

La loi d'orientation du 23 avril 2005 reconnaît l'accès aux droits fondamentaux à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de leur citoyenneté.

Le respect de chacun avec ses différences et l'acceptation de l'autre sont des bases essentielles des concepts d'éducation populaire de la MCL. Les enfants en situation de handicap doivent pouvoir s'intégrer et s'épanouir au sein de l'accueil. Tout les participants doivent faire l'apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences. Dans ce cadre nous avons élaboré un projet d'accueil individualisé disponible sur le site de la MCL ou directement auprès de l'équipe d'animation.

En amont de l'inscription d'un enfant en situation de handicap, le/la responsable de l'accueil organisera des réunions avec la famille, les institutions et l'enfant susceptible d'être accueilli, afin d'échanger et de connaître au mieux la pathologie de l'enfant et de permettre à chacun d'évaluer la faisabilité en fonction des locaux. Une première rencontre informelle permettra de commencer à établir une relation de confiance,

puis d'autres entretiens, plus formels, permettront d'obtenir toutes les informations essentielles au montage du projet d'accueil individualisé.

Pendant l'accueil, l'équipe s'engagera dans le projet d'accueil et fera le nécessaire pour permettre à l'enfant porteur de handicap de participer, de s'exprimer et de s'épanouir au sein du groupe. Un temps de sensibilisation en direction des enfants sera proposé par les animateurs. Ce moment pourra être réfléchi avec l'enfant et construit ensemble selon ses capacités et son envie.

L'équipe d'encadrement doit aussi permettre l'évolution du projet d'accueil individualisé en fonction de leurs observations sur les différents temps de la journée. Des rencontres avec l'enfant seront mis en place à sa demande afin de faire des points réguliers sur son accueil.

A la fin de chaque trimestre d'accueil, un bilan sera réalisé en équipe afin de proposer de nouvelles actions à mettre en place et d'évaluer le travail effectué ainsi que les avancées et les échecs. Un temps de restitution sera proposé à la famille puis rédigé sous la forme d'un bilan écrit.

5/ Modalités de fonctionnement de l'équipe

5.1/ Les qualifications et les exigences

Au regard des limitations de salles, des obligations de sécurité, de la disparité des tranches d'âge et pour faciliter le retour aux parents, les enfants sont répartis sur différents sites au sein des établissements scolaires. Nous mobilisons au minimum 2 animateurs par groupe.

ENCADREMENT

Nous nous basons sur un effectif de 46 enfants en augmentation depuis la rentrée pour l'accueil du mercredi répartis comme suit : 16 enfants de maternelle accueillis dans le pavillon (et dans une salle de l'école maternelle en cas d'effectif supérieur à la capacité d'accueil du pavillon. Dans ce cas, l'adaptation du taux d'encadrement devra être envisagée) et 30 élémentaires dont les activités se dérouleront en l'école des Isles en 3 salles prévues à cet effet. 1 directeur et 4 animateurs - BAFD, CAP Petite enfance ou BAFA - se répartiront en binômes entre les groupes d'enfants de maternelle et d'élémentaire. Le directeur est inclus dans le taux d'encadrement.

L'équipe pédagogique globale

- 1 coordinatrice BAFD
- 1 directeur BAFD
- 1 directeur adjoint BAFD
- Également formé à la méthode HACCP .
- 6 animateur(trice)s BAFA/CAP petite enfance

sur site

L'équipe sera en charge de :

- la préparation de l'accueil avant l'arrivée des enfants (*affichage des informations*),
- l'accueil des enfants et du lien avec les parents,
- l'évaluation de l'état des enfants (*fatigue, excitation, santé...*),
- la surveillance des temps libres dans la cours ou les salles,

- la déclinaison des activités prévues et de l'aide aux enfants dans leurs activités,
- apporter si nécessaire de l'aide à l'intervenant du moment,
- assurer le retour aux parents,
- ranger et nettoyer succinctement les salles après le départ des enfants,
- tenir à jour le registre des présences.

L'équipe aura à cœur :

- d'assurer la sécurité morale et physique des enfants,
- d'être à l'écoute des enfants, de noter leurs remarques,
- de prévenir le directeur à tout moment en cas de problème ou d'incident et les services compétents en cas d'accident grave.

Sur chaque site, certains animateurs seront dédiés aux enfants de cycle 1 (maternelle) et d'autres au cycle 2 (du CP au CM2). Cette répartition aura été décidée au préalable en réunion de préparation, pour que chacun se sente à sa place et en rapport avec ses compétences. Si toutefois un animateur est absent, il sera demandé à un autre de le remplacer dans un autre cycle. Les formations de chacun permettent cette polyvalence.

En dehors des temps de face à face pédagogiques

L'équipe pédagogique au complet participera au minimum à une réunion hebdomadaire visant à préparer et évaluer les accueils périscolaires en lien avec l'organisateur, l'équipe éducative de l'établissement et/ou les intervenants ponctuels. Il s'agira de préparer les activités et les plannings en amont et de transmettre et d'échanger autour d'éventuelles problématiques repérées sur sites.

Des temps spécifiques à la préparation des activités ou à l'organisation de grands jeux seront prévus afin de permettre aux animateurs de décorer les salles, se déguiser et mettre en place les différents ateliers.

5.2/ Les rôles et places de chacun

1. Rôles du directeur du périscolaire

C'est le directeur du périscolaire qui a autorité sur les personnes qui assurent l'accueil. La présence du directeur est nécessaire sur ou à proximité des lieux où sont accueillis les enfants. Il doit être joignable en permanence et disponible pour répondre aux sollicitations de l'équipe. Il fait partie du taux d'encadrement.

Il est en charge :

- d'organiser le travail des animateurs
- de participer au recrutement des animateurs
- de planifier les activités et mobiliser les animateurs pour encadrer ces dernières
- de s'assurer des conditions de sécurité et d'hygiène de l'accueil
- de s'assurer du stock des fournitures pédagogiques et du matériel
- de développer le lien avec les familles et les partenaires
- de vérifier les dossiers d'inscription des enfants
- de tenir à jour les classeurs regroupant les documents relatifs à l'accueil, à présenter lors d'une éventuelle inspection
- d'accompagner et conseiller les animateurs et de contribuer à leur formation
- de rendre compte du déroulement de l'accueil à l'organisateur
- d'évaluer l'accueil avec les animateurs, les parents, les enfants, l'organisateur
- de vérifier la tenue à jour de l'état de présence des enfants
- d'assurer une présence sur le terrain

2. Rôles de l'animateur

- il est garant de la sécurité physique et morale des enfants,
- il participe à l'élaboration et à la mise en place du projet pédagogique,
- il fait respecter le règlement intérieur des accueils périscolaire de la ville de Metz,
- il assure la gestion des conflits si besoin,
- il établit un dialogue avec l'enfant,
- il est un référent pour l'enfant. Il a une tenue et un vocabulaire adapté,
- en tant qu'animateur, il transmet des valeurs citoyennes, d'entraide, de partage, de coopération mais également des savoirs techniques,
- il arrive avant l'heure de l'accueil des enfants, et prévient en cas d'absence,
- il met en place les activités en lien avec le projet pédagogique auprès des enfants,
- il apporte son aide à l'intervenant extérieur,
- il suit l'évolution de l'enfant, il est attentif à son état et il est en mesure de conseiller l'enfant sur le choix d'une activité,
- il fait un retour de l'accueil quotidien, relève les absences, les présences,

- il participe activement aux réunions préparatoires, d'évaluations et de bilans prévues dans le cadre de l'accueil périscolaire.

3. Coordination du secteur enfance

La coordination s'exercera en collaboration et sous la direction du directeur de la MCL.

La coordinatrice se consacre prioritairement aux fonctions de coordination. Elle est en charge:

- de planifier les recrutements de l'équipe d'animation, d'optimiser les ressources humaines.
- de planifier les formations de l'équipe d'animation.
- de veiller au respect de la réglementation des Accueils collectifs de mineurs et au respect des règles d'hygiène et de sécurité.
- de participer au développement et de veiller au suivi des projets d'animations dans le cadre de partenariats, de projets conduits par des intervenants extérieurs.
- d'accompagner et suivre les activités opérationnelles mises en œuvre par les équipes.
- de veiller à la cohérence entre projet éducatif, projets pédagogiques et PEDT.
- d'assurer une communication au sein de l'équipe d'animation et de l'ensemble des services de la MCL.
- d'évaluer l'accueil avec l'ensemble des acteurs (animateurs, parents, enfants, organisateurs, prestataires, financeurs...)
- de vérifier la tenue à jour de l'état de présence des enfants et d'en tirer un bilan hebdomadaire à l'attention de la MCL, de la Ville de Metz et de la CAF.
- d'assurer le suivi administratif et financier avec les différents partenaires.
- d'envoyer les bilans CAF nécessaires au paiement de la PSO.
- de rendre compte et d'assurer le relais entre les différents partenaires et le directeur de la MCL.
- de gérer la communication des accueils en lien avec le service concerné.
- d'assurer le suivi d'actions exceptionnelles.

Rôles des intervenants spécifiques

Les interventions artistiques mises en place dans le cadre du périscolaire s'inscrivent dans une logique de création et de découvertes. Les ateliers spécifiques seront construits en lien avec les différentes thématiques pédagogiques et culturelles aménagées par l'équipe d'animation. Ces intervenants ont été sélectionnés par la MCL en priorité pour leurs compétences artistiques ou techniques mais aussi en fonction de leurs capacités pédagogiques. Ils sont tous spécialisés dans leur domaine artistique et ont à cœur de transmettre leurs savoirs et compétences.

6/ Modalités d'évaluation de l'accueil

6.1/ Avec l'équipe

Les modalités d'évaluation seront mises en place avant le début de chaque trimestre en équipe afin d'impliquer les animateurs et leur permettre de les réaliser de façon consciencieuse.

La coordinatrice, en lien avec les directeurs, observera, de façon volontairement aléatoire, certaines des activités menées par les animateurs et les évaluera avec eux lors d'un entretien individuel.

Les temps de réunion hebdomadaire permettent d'évaluer l'application et la mise en place du projet ainsi que de gérer les modifications de l'équipe (précarité, maladie). Lors des réunions trimestrielles le retour des parents (questionnaire) et la formation des animateurs seront approfondi. Enfin, la réunion annuelle permettra l'évaluation finale du projet et sa réécriture.

6.2/ Avec les enfants

Les différents moyens pour atteindre les objectifs seront évalués par les acteurs, participants et membres de l'équipe d'animation. Cette évaluation devra prendre place rapidement après le déroulement de l'action, les résultats servant à la rédaction du bilan. Les outils seront des tableaux créés en équipe et à compléter :

- Les forums : zone de discussions réglementées - pas de moquerie, gros mots, bâton parole -
- L'échelle d'activité : Chaque jour les enfants choisissent leur activité (stickers ou pince à linge avec nom)
- Le mur des enfants : panneau d'affichage où les enfants disposent des messages, dessins, rébus pour s'exprimer.
- La météo de l'humeur : roue avec symboles météorologiques pour exprimer son ressenti
- Le visage à expressions variable : content, mécontent, souriant, boudeur, montre nous comment tu te sent.

Exemple de grilles individuelles d'évaluations

L'enfant sera capable de s'exprimer dans un groupe					
Maternelle	Élémentaire				
Utilise les	Prend la parole				
Utilise la météo	Utilise le mur				

L'enfant sera capable de faire des propositions					
Maternelle	Élémentaire				
Propose des idées	Propose des idées				
Argumente ses idées	Argumente ses idées				
Se positionne sur les idées des autres	Se positionne sur les idées des autres				

6.3/ Avec les parents

Nous mettrons en place au même titre que pour les enfants des documents à la disposition des parents, par mail ou sur papier sous forme de questionnaire reprenant une période, sur lequel les parents pourront noter leurs remarques. Nous rappellerons les éléments du projet pédagogique et ses objectifs.

Nous participons à de nombreuses manifestations organisées par les acteurs éducatifs, sociaux et culturels au sein du quartier - Les kermesses des écoles, la fête du quartier, les portes ouvertes de la MCL.

Le directeur sera présent tous les jours dans le cadre du périscolaire du soir et pourra répondre à des demandes d'entretiens rapides ou des rendez-vous plus complets au besoin.

6.4/ Avec les différents partenaires

La Ville de Metz, chargée d'organiser les rythmes scolaires sur son territoire, crée les conditions de partenariat entre tous les acteurs des temps de l'enfant et facilite l'accès de tous à un accueil périscolaire de qualité. Garante du dialogue entre les acteurs de la communauté éducative, et les différents partenaires, la Ville de Metz cherche à maintenir l'enfant au cœur du projet tout en harmonisant les pratiques.

Afin de pouvoir compléter dûment les documents mis à disposition des équipes de l'accueil périscolaire, nous réaliserons un bilan en réunion hebdomadaire d'équipe. Chaque mois, les grilles d'activités réalisées, le ratio d'enfants par animateur ainsi que les nouveaux projets d'accueil individualisé seront communiqués à la ville. Nous sommes en contact régulier avec les services éducatifs de la Ville.

Par le contrat « enfance/jeunesse », la Caisse d'Allocation Familiale de Moselle participe comme financeur et « facilitateur » à l'accès au plus grand nombre d'enfants au service périscolaire. Les saisies de données CAF, conditionnant le montant de leur participation, seront réalisées de manière rigoureuse. Nous travaillerons dans le sens d'une remontée au plus juste des temps de présence des enfants.

Le Projet Educatif Territorial (PEDT), formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et

après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.

L'objectif du projet éducatif territorial est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir la continuité éducative entre, d'une part les projets des écoles et, d'autre part, les activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire.

Le projet éducatif territorial se veut un outil vivant, qui doit pouvoir évoluer grâce au travail de son comité de suivi et d'élaboration constitué de parents d'élèves volontaires, de représentants d'associations et des directeurs d'écoles représentant l'Éducation Nationale.

Acteur central, les associations d'éducation populaire comme la MCL participeront de manière active à l'ensemble des réunions prévues afin de contribuer à l'évaluation et à l'évolution de ce projet territorial.